

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет



Р.А. Бостанов

«04» июля 2023 г.

**Рабочая программа практики
в форме практической подготовки**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»
шифр, название направления

Направленность (профиль) программы
Физическое образование

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки: **2023**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): канд. физ.-мат. наук, доцент Лайпанов М.З.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Физическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Физическое образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики на 2023-2024
уч. год

Протокол № 8 от 30 июня 2023 г.

и.о. зав. кафедрой физики



/Лайпанов М.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики	
1.2. Задачи практики	
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Содержание практики.....	17
5. Формы отчетности по практике	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	58
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	59
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	
8.1. Общесистемные требования	
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
10. Лист регистрации изменений	

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1. Цель практики:

Целью производственной преддипломной практики является завершение выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование навыков педагога-исследователя при реализации учебно-воспитательного процесса в школе или ОО ПО.

Задачи:

- формирование умений и навыков педагога-исследователя (анализировать результаты научных исследований и решать современные проблемы в области методики обучения физике/астрономии/информатике);
- формирование умения самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики обучения физике/астрономии/информатике с использованием индивидуального креативного подхода при решении исследовательских задач;
- формирование умения разрабатывать и применять в реальном учебном процессе различные виды контрольно-измерительных материалов по физике/астрономии/информатике (методические рекомендации к проведению занятий (уроков), конспекты уроков, программы внеурочной деятельности и т.д.) с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с темой ВКР;
- формирование умения анализировать результаты использования разработанных материалов и методических рекомендаций (профессиональная рефлексия) в соответствии с темой ВКР.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способы проведения практики: стационарная и (или) выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной преддипломной практики: организации общего и профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Практика производственная преддипломная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин "Методика обучения физике" и является необходимой для завершения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (9 з.е.).

Продолжительность в неделях: 6 недели.

Производственная преддипломная практика проводится на 5 курсе во 10 семестре в соответствии с календарным учебным графиком.

Данная практика является необходимой для завершения выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источни-</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>Владеть: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их проработки, а также технологией выхода из проблемных ситуаций</p>

		<p>ков</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, кор-</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью</p>

		<p>ректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за об-</p>	<p>Знать: сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Владеть: способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оце-</p>

		щий результат	нивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста .</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; логически верно организовывать устную и письменную речь .</p> <p>Владеть:</p> <p>- техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформиро-	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в эти-

	культурного взаимодействия	<p>вавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>ческом и философском аспектах</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контексте.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, ди-</p>	<p>Знать: сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образователь-</p>

		намично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	ных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории Владеть: способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образователь-	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии

		<p>ные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в ор-</p>	<p>Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>

		ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: современные концепции воспитания; Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, от-

		<p>ся; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ветственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает</p>	<p>Знать: общую теорию информатики возможности её использования для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: использовать методологию программиро-</p>

		<p>методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p> <p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>вания и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы в современных профессионально педагогических технологиях для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p> <p>ОПК.М-6.3 Разрабатывает</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p>Владеть: методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, вос-</p>

		<p>вает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>питания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: принципы, методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия</p> <p>Умеет: оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>Владеет: инструментами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>	<p>Знать методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p>Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p>Владеть навыками анализа</p>

		ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК 2.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК 2.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p>ПК 2.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции (инструктаж по прохождению практики: цели, задачи; структура отчёта, выдача индивидуального задания)</p> <p>Проведение инструктажа: ознакомление с правилами внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, по-</p>

		жарной безопасности
2.	Основной этап	анализ возможностей образователь- ной среды школы для реализации идей и практических разработок исследования - разработка методических материалов по теме ВКР в соот- ветствии с требованиями ФГОС - проектирование разных составляющих процесса обучения как системы (содержа- ния, методик, технологий, форм и средств) с учетом воз- растных и индивидуальных особенностей учащихся-я; - ча- стичное проведение экспериментальной работы в рамках учебного процесса - представление и оценка результатов эксперимента
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием от- метки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в от- чете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным задани- ем и программой практики (дневник практики, портфолио (методические материалы по теме исследования, окончательный список использованных источников, результаты проведенного исследования), текст выступления к защите ВКР)
4. Характеристика
5. Отчет о практике

Образцы документов в *приложении*.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сфор- мированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					

Базовый	Знать: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа	Не знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа	В целом знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа	
	Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Не умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	В целом умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
	Владеть: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Не владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	В целом владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	
Повышенный	Знать: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа				В полном объеме знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа

	Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыт				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
	Владеть: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций				В полном объеме владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Не знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	В целом знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	

	<p>Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся</p>	<p>Не умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся</p>	<p>В целом умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся</p>	<p>Умеет обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся</p>	
	<p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью</p>	<p>Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью</p>	<p>В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью</p>	<p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью</p>	
Повышенный	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>				<p>В полном объеме знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>

	Уметь: обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся				Умеет в полном объеме обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью				В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					
Базовый	Знать: сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов;	Не знает сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности	В целом знает сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов;	Знает сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности	

	особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся	
	Уметь: проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории	Не умеет проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории	В целом умеет проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории	Умеет проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории	
	Владеть: способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и ор-	Не владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов	В целом владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных ре-	Владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике	

	ганизациях многоуровневого профессионального образования	по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	зультатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	
Повышенный	Знать: сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся				В полном объеме знает сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся

	<p>Уметь: проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p>Владеть: способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования</p>				<p>В полном объеме владеет способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования</p>

Уровни сфор-	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------------	------------	----------------------------------

мированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Не знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	В целом знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	
	Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; логически верно организовывать устную и письменную речь	Не умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; логически верно организовывать устную и письменную речь	В целом умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; логически верно организовывать устную и письменную речь	Умеет использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; логически верно организовывать устную и письменную речь	
	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; -	Не владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; -	В целом владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние язы-	Владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; -	

	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .	ковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .	
Повышенный	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста				В полном объеме знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста

	Уметь: использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; логически верно организовывать устную и письменную речь				Умеет в полном объеме использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности ; логически верно организовывать устную и письменную речь
	Владеть: техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .				В полном объеме владеет техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике .

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: закономерности и особенности социального-исторического развития различных культур в этическом и фило-	Не знает закономерности и особенности социального-исторического развития различных культур в этическом и фило-	В целом знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и фи-	Знает закономерности и особенности социального-исторического развития различных культур в этическом и фило-	

	софском аспектах	софском аспектах	лософском аспектах	софском аспектах	
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	В целом умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Не владеет навыками простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	В целом владеет навыками простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Владеет навыками простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
Повышенный	Знать: закономерности и особенности социального-исторического развития различных				В полном объеме знает закономерности и особенности социального-исторического развития различных куль-

	культур в этическом и философском аспектах				тур в этическом и философском аспектах
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.				Умеет в полном объеме понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.				В полном объеме владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать: сущность и состав диагностического компонента образовательной	Не знает сущность и состав диагностического компонента образовательной сре-	В целом знает сущность и состав диагностического компонента образователь-	Знает сущность и состав диагностического компонента образовательной среды;	

	ной образовательной траектории	вательной траектории	вательной траектории	вательной траектории	
	Владеть: способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	Не владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	В целом владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	Владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования	
Повышенный	Знать: сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности				В полном объеме знает сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности

	<p>контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p>				<p>контроля и оценивания образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p>
	<p>Уметь: проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать процесс контроля и оценивания образовательных результатов с использованием образовательной среды и ее компонентов по физике на разных уровнях образования; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при реализации индивидуальной образовательной траектории</p>
	<p>Владеть: способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных ре-</p>				<p>В полном объеме владеет способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образователь-</p>

	зультатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования				ных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального образования
--	--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-1

Базовый	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ	Не знает. нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ	
	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

	ональной этики				
	Владеть: методами организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида	Не владеет навыками методами организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида	В целом владеет навыками методами организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида	Владеет навыками методами организации образовательного процесса в образовательных организациях различного типа и вида	
Повышенный	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ				В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ
	Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в				Умеет в полном объеме осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфе-

	сфере образования и нормами профессиональной этики				ре образования и нормами профессиональной этики
	Владеть: методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида				В полном объеме владеет методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навы-	

	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы навыками	ет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы навыками	ками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
Повышенный	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				В полном объеме знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии				Умеет в полном объеме классифицировать образовательные системы и образовательные технологии
	Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				В полном объеме владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			

Уровни сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	В целом знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	Не умеет Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	В целом умеет Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	Умеет Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	

	ных и возрастных особенностей обучающихся	стей обучаю-щихся	стей обучаю-щихся	стей обучаю-щихся	
	Владеть: стандартизи-рованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Не владеет навыками стандартизиро-ванными мето-дами психодиа-гностики лич-ностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом владеет навыками стандартизиро-ванными мето-дами психодиа-гностики лич-ностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Владеет навыка-ми стандартизиро-ванными мето-дами психодиа-гностики лич-ностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Повышенны й	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагно-стики				В полном объ-еме знает Основные за-кономерности возрастного развития, ста-дии и кризисы развития, социализации личности, ин-дикаторы ин-дивидуальных особенностей траекторий жизни, их воз-можные девиации, а также основы их психодиагно-стики
	Уметь: Основные за-кономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их воз-можные деви-				Умеет в пол-ном объеме Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисториче-ский, деятель-ностный и раз-вивающий. Разрабатывать и реализовы-вать индивиду-альные образо-

	ации, а также основы их психодиагностики				вательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				В полном объеме владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: современные концепции воспитания	Не знает. современные концепции воспитания	В целом знает современные концепции воспитания	Знает современные концепции воспитания	
	Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потен-	Не умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенци-	В целом умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использова-	Умеет создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использова-	

	циала образовательной и социокультурной среды	ала образовательной и социокультурной среды	ала образовательной и социокультурной среды	ала образовательной и социокультурной среды	
	Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не владеет навыками способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В целом владеет навыками способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Повышенный	Знать: современные концепции воспитания				В полном объеме знает современные концепции воспитания
	Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды				Умеет в полном объеме создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды

	Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно- нравственно- го воспита- ния обучаю- щихся на ос- нове базовых националь- ных ценно- стей				В полном объеме владе- ет способами создания условий для реализации принципов духовно- нравственно- го воспитания обучающихся на основе ба- зовых нацио- нальных цен- ностей
--	--	--	--	--	---

Уровни сфор- мированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотвержен-	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, про-	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, про-	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, про-	

	ность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	
	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек.	Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек.	В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек.	
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелове-	Не владеет навыками методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных,	В целом владеет навыками методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных,	Владеет навыками методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных,	

	ческих, национальных, семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>				<p>В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения ; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

	Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.				Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальных, личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				В полном объеме владеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-6

Базовый	Знать: общую теорию информатики возможности её использования	Не знает общую теорию информатики возможности её использования	В целом знает общую теорию информатики возможности её использования	Знает общую теорию информатики возможности её использования	
---------	---	--	---	---	--

	<p>ния для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	
	<p>Уметь: использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Не умеет использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>В целом умеет использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Умеет использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
	<p>Владеть: способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы в современных профессионально педагогических тех-</p>	<p>Не владеет навыками способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы в современных профессионально педагогических тех-</p>	<p>В целом владеет навыками способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы в современных профессионально педагогических тех-</p>	<p>Владеет навыками способностью использовать теорию информатики, ее теоретические основы в современных профессионально педагогических тех-</p>

	нологиях для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	гических технологий для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	нально педагогических технологий для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	гических технологий для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
Повышенный	Знать: общую теорию информатики возможности её использования для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				В полном объеме знает общую теорию информатики возможности её использования для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь: использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики разви-				Умеет в полном объеме использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики разви-

	тия обучаю-щихся; прово-дить педагогиче-скую диагно-стику трудно-стей в обучении				вития обучаю-щихся; прово-дить педагогиче-скую диагно-стику трудно-стей в обучении
	Владеть: способностью использовать теорию информатики, ее теоретиче-ские основы в современных профессио-нально педаго-гических тех-нологиях для контроля и оценки обра-зовательных результатов обучающихся, программ мо-ниторинга об-разовательных результатов обучающихся, оценки результатов их примене-ния				В полном объеме владеет способностью использовать теорию информатики, ее теоретиче-ские основы в современных профессио-нально педаго-гических тех-нологиях для контроля и оценки образо-вательных ре-зультатов обу-чающихся, программ мо-ниторинга об-разовательных результатов обучающихся, оценки результатов их примене-ния

Уровни сфор-мированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7					
Базовый	Знать: прин-ципы, мето-дологические подходы, мето-дики инди-видуального наставниче-ства, повыше-ния эффек-	Не знает прин-ципы, методо-логические подходы, мето-дики инди-видуального наставниче-ства, повыше-ния эффектив-	В целом знает принципы, мето-дологиче-ские подходы, методики ин-дивидуального наставниче-ства, повыше-ния эффектив-	Знает принци-пы, методоло-гические под-ходы, методи-ки индивиду-ального наставниче-ства, повыше-ния эффектив-	

тивности командного взаимодействия	ности командного взаимодействия	ности командного взаимодействия	ности командного взаимодействия	
<p>Уметь: оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Не умеет оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>В целом умеет оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	<p>Умеет оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p>	
<p>Владеть: инструментами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с при-</p>	<p>Не владеет навыками инструментами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в</p>	<p>В целом владеет навыками инструментами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного</p>	<p>Владеет навыками инструментами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с</p>	

	менением современных информационно-коммуникационных технологий	том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	применением современных информационно-коммуникационных технологий	
Повышенный	Знать: принципы, методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия				В полном объеме знает принципы, методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия
	Уметь: оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональ-				Умеет в полном объеме оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными

	ными знаниями				знаниями
	Владеть: инструментами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий				В полном объеме владеет инструментами организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной ин-	В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной ин-	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной ин-	

	информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	формации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	формации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	формации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	
	Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Не владеет навыками Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	В целом владеет навыками Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Владеет навыками Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	
Повышенный	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю				В полном объеме знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической				Умеет в полном объеме осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей пе-

	деятельности, использовать профессиональные базы данных				дагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
	Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Не знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	В целом знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	
	Уметь: проектировать и	Не умеет проектировать и	В целом умеет проектировать	Умеет проектировать и ор-	

	организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	ганизовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	
	Владеть: эффективностью методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Не владеет навыками эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	В целом владеет навыками эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеет навыками эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	
Повышенный	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС				В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС

	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения				Умеет в полном объеме проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
	Владеть: эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования				В полном объеме владеет эффективностью методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	Уметь: осуществлять поиск, анализ,	Не умеет осуществлять поиск, анализ,	В целом умеет осуществлять поиск, анализ,	Умеет осуществлять поиск, анализ,	

	интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	
	Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Не владеет навыками Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	В целом владеет навыками Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	Владеет навыками Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	
Повышенный	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю				В полном объеме знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю

<p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p>
<p>Владеть: Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>				<p>В полном объеме владеет Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>

Примеры индивидуальных заданий портфолио для оценки сформированности компетенций

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задания портфолио

1. Завершить формирующий этап эксперимента.

2. Подготовить методические материалы по физике/астрономии/информатике, используемые на завершающем этапе формирующего эксперимента (методические рекомендации к проведению занятий (уроков) на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы и т.д.) для решения задач научно-методического исследования по теме ВКР.
3. Отредактировать список источников по теме ВКР для включения в список используемой литературы, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания
4. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента, оценить эффективность собственной педагогической деятельности для включения в текст ВКР

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры индивидуальных заданий для проведения экспериментального исследования для оценки сформированности компетенций

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

1. Провести частичную апробацию разработанных материалов по теме ВКР (занятия урочной или внеурочной деятельности).
2. Представить результаты эксперимента и оценить эффективность собственной педагогической деятельности (достигнуты ли все планируемые результаты обучения, с какими трудностями вы столкнулись)
3. Предложить пути решения вышеуказанных трудностей.

Пример схемы текста выступления к защите ВКР для оценки сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Схема составления текста выступления к защите ВКР

1. Приветствие членов государственной, аттестационной комиссии.
2. Актуальность исследования.
3. Предмет, объект, цель и задачи исследования.
4. Научная новизна исследования.
5. Положения, выносимые на защиту.
6. Формулировка результатов исследования соотнесенное с поставленными задачами (чтобы было разработано для решения конкретных задач).
7. Результаты апробация, описание и их оценка.
8. Данные о внедрении результатов исследования (при наличии).
9. Теоретическая или (и) практическая значимость исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-2. *Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

УК-3. *Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

УК-4. *Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

УК-5. *Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

УК-6. *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*

ОПК-1 *Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

ОПК-2 *Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации*

ОПК-3 *Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*

ОПК-4 *Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

ОПК-5 *Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении*

ОПК-7 *Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений*

ОПК-8 *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите современные проблемы в области образования.
3. Какие способы решения указанных вами проблем вы применяли в своем исследовании?
4. Перечислите этапы научно-методического исследования.
5. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики и контроля обучения, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые Вами при прохождении практики.
6. Перечислите способы активизации познавательной деятельности учащихся, которые вы использовали при обучении физике.
7. Оцените эффективность использования разработанных Вами методических материалов.
8. Спрогнозируйте дальнейшее исследование которое может быть проведено в выбранной вами области.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - ISBN 978-5-16-010991-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебно-методическое пособие /Н. С. Пурешева, Н. В. Шаронова , Н. В. Ромашкина; Московский педагогический государственный университет . - Москва: МПГУ, 2016. - 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/758026> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Наумова, М. Г. Организация, выполнение и оформление отчета о научно-исследовательской практике магистрантов : учебное пособие / М. Г. Наумова, И. Г. Морозова, Н. А. Чиченев. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-87623-880-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221106> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194105> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке. Домбровская А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.- метод. пособие. - СПб.: Изд-во «Лань», 2013. - 160с.
2. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике : учебное пособие / С.А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - ISBN 978-5-16-010991-6. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1015327> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Наумова, М. Г. Организация, выполнение и оформление отчета о научно-исследовательской практике магистрантов : учебное пособие / М. Г. Наумова, И. Г. Морозова, Н. А. Чиченев. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-87623-880-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221106> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2015. – 255 с.

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА.</p> <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая, таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), с</p>	<p>Учебный корпус № 2, ауд. 30</p>
---	------------------------------------

14.02.2019 по 02.03.2021г. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	Учебно-лабораторный корпус, каб.101
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с МКОУ Карачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Байрамукова» (договор № 49/21 от 05.04.2021 года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 27
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с МКОУ Карачаевского городского округа «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узденнова» (договор № 66/21 от 19.04.2021 года, сроком на 5 лет)	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 32

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения

Решение кафедры: рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: физики на 2023-2024 уч. год. Протокол № 8 от 30.06.2023 г.

и.о. зав. каф. _____ Лайпанов М.З. _____