МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико-математический факультет

Рабочая программа практики в форме практической подготовки

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки **44.04.01. «Педагогическое образование»** шифр, название направления

Направленность (профиль) программы **Физическое образование**

Квалификация выпускника магистр

> Форма обучения *Очная*

Год начала подготовки: 2023

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): канд. физ.-мат. наук, доцент Лайпанов М.З.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Физическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126, учебным планом, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Физическое образование», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена	на заседании кафедры физики на 2024-2025
уч. год	
Протокол № 8 от 17 мая 2024 г.	
и.о. зав. кафедрой физики	/Лайпанов М.З./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения4
1.1. Цель практики
1.2. Задачи практики
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных
единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы5
4. Содержание практики17
5. Формы отчетности по практике
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
практике
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций18
6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,
умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения
практики. Информационное обеспечение образовательного процесса
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики
8.1. Общесистемные требования
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные
системы
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
10. Лист регистрации изменений
то. этист регистрации изменении

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1. Цель практики:

Целью производственной преддипломной практики является завершение выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование навыков педагога- исследователя при реализации учебно-воспитательного процесса в школе или ОО ПО.

Залачи:

- формирование умений и навыков педагога-исследователя (анализировать результаты научных исследований и решать современные проблемы в области методики обучения физике/астрономии/информатике);
- формирование умения самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики обучения физике/астрономии/информатике с использованием индивидуального креативного подхода при решении исследовательских задач;
- формирование умения разрабатывать и применять в реальном учебном процессе различные виды контрольно-измерительных материалов по физике/астрономии/информатике (методические рекомендации к проведению занятий (уроков), конспекты уроков, программы внеурочной деятельности и т.д.) с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с темой ВКР;
- формирование умения анализировать результаты использования разработанных материалов и методических рекомендаций (профессиональная рефлексия) в соответствии с темой ВКР.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная *Тип практики*: преддипломная

Способы проведения практики: стационарная и (или) выезная Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной преддипломной практики: организации общего и профессионального образования, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Практика производственная преддипломная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения дисциплин "Методика обучения физике" и является необходимой для завершения выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (9 з.е.).

Продолжительность в неделях: 6 недели.

Производственная преддипломная практика проводится на 5 курсе во 10 семестре в соответствии с календарным учебным графиком.

Данная практика является необходимой для завершения выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП/ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источни-	Знать: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта Владеть: технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций

		КОВ	
		УК.М-1.4 разрабатыва-	
		ет и содержательно ар-	
		гументирует стратегию	
		решения проблемной	
		ситуации на основе си-	
		стемного и междисци-	
		плинарного подходов	
		УК.М-1.5 строит сце-	
		нарии реализации стра-	
		тегии, определяя воз-	
		можные риски и пред-	
		лагая пути их устране-	
		ния	
УК-2	Способен управлять	УК.М-2.1 формулирует	Знать:
	проектом на всех	на основе поставленной	принципы, методы и требо-
	этапах его жизнен-	проблемы проектную	вания, предъявляемые к
	ного цикла	задачу и способ ее ре-	проектной деятельности в
		шения через реализа-	образовательных организациях, методы представле-
		цию проектного управ-	ния и описания результатов
		ления	проектной деятельности;
		AHCM 2.2	методы, критерии и пара-
		УК.М-2.2 разрабатыва-	метры оценки результатов
		ет концепцию проекта в	выполнения проекта Уметь:
		рамках обозначенной	обосновывать практиче-
		проблемы: формулиру- ет цель, задачи, обос-	скую значимость получен-
		новывает актуальность,	ных результатов
		,	педагогического проекти-
		значимость, ожидаемые результаты и возмож-	рования; проверять и ана-
		ные сферы их примене-	лизировать проекты обучающихся
		ния	Владеть:
		IIII	формами и методами обу-
		УК.М-2.3 разрабатыва-	чения, в том числе выхо-
		ет план реализации	дящими за рамки учебных
		проекта с учетом воз-	занятий: проектной дея-
		можных рисков реали-	тельностью
		зации и возможностей	
		их устранения, плани-	
		рует необходимые ре-	
		сурсы	
		УК.М-2.4 осуществляет	
		мониторинг хода реа-	
		лизации проекта, кор-	
		mount iipookiu, kop	

	T		
		ректирует отклонения,	
		вносит дополнительные	
		изменения в план реа-	
		лизации проекта, уточ-	
		няет зоны ответствен-	
		ности участников про-	
		екта	
		УК.М-2.5 предлагает	
		процедуры и механиз-	
		мы оценки проекта,	
		инфраструктурные	
		условия для внедрения	
		результатов проекта	
****	0 6	XXX 2.1 -	
УК-3	Способен организо-	УК.М-3.1 вырабатывает	Знать: сущность и состав
	вывать и руководить	стратегию командной	диагностического компо-
	работай команды,	работы и на ее основе	нента образовательной
	вырабатывая ко-	организует отбор чле-	среды; возможности обра-
	мандную стратегию	нов команды для до-	зовательной среды для ор-
	для достижения по-	стижения поставленной	ганизации контроля и
	ставленной цели	цели	оценивания образователь-
		УК.М-3.2 организует и	ных результатов по физи-
		корректирует работу	ке на разных уровнях об-
		команды, в том числе	разования, в т.ч. с исполь-
		на основе коллегиаль-	зованием цифровых ре-
		ных решений	сурсов; особенности кон-
		УК.М-3.3 разрешает	троля и оценивания обра-
		конфликты и противо-	зовательных результатов
		речия при деловом об-	по физике при реализации
		щении на основе учета	индивидуальной образова-
		интересов всех сторон; создает рабочую атмо-	чающихся
		сферу, позитивный	Уметь: проектировать
		эмоциональный климат	процесс контроля и оце-
		в команде	нивания образовательных
		УК.М-3.4 предлагает	результатов с использова-
		план и организует обу-	нием образовательной
		чение членов команды	среды и ее компонентов
		и обсуждение результа-	по физике на разных
		тов работы, в т.ч. в	уровнях образования; про-
		рамках дискуссии с	ектировать контроль и
		привлечением оппо-	оценивание образователь-
		нентов	ных результатов по физи-
		УК.М-3.5 делегирует	ке при реализации инди-
		полномочия членам	видуальной образователь-
		команды и распределя-	ной траектории
		ет поручения, дает об-	Владеть: способностью
		ратную связь по ре-	использовать образова-
		зультатам, принимает	тельную среду при орга-
		ответственность за об-	низации контроля и оце-
	l	orbererbeilitoerb 3a 00-	ппоиции контроли и оце-

		щий результат	нивания образовательных
		пин результат	результатов по физике в
			школе и организациях
			многоуровневого профес-
			сионального образования
УК-4	Способон примонати	УК.М-4.1 устанавлива-	Знать:
J N-4	Способен применять	<u> </u>	
	современные ком-	ет контакты и органи- зует общение в соот-	- современную теоретиче-
	муникативные тех-	-	скую концепцию культуры
	нологии, в том чис-	ветствии с потребно-	речи, орфоэпические, ак-
	ле на иностран-	стями совместной дея-	центологические, грамма-
	ном(ых) языке(ах),	тельности, используя	тические, лексические нор-
	для академического	современные коммуни-	мы русского литературного
	и профессионально-	кационные технологии	языка; грамматическую
	го взаимодействия	УК.М-4.2 составляет в	систему и лексический ми-
		соответствии с норма-	нимум одного из иностран-
		ми русского языка де-	ных языков; универсаль-
		ловую документацию	ные закономерности струк-
		разных жанров	турной организации и са-
		УК.М-4.3 составляет	моорганизации текста.
		типовую деловую до-	Уметь:
		кументацию для акаде-	-использовать государ-
		мических и профессио-	ственный и иностранный
		нальных целей на ино-	язык в профессиональной
		странном языке	деятельности; логически
		УК.М-4.4 создает раз-	верно организовывать уст-
		личные академические	ную и письменную речь.
		или профессиональные	Владеть:
		тексты на иностранном	- техникой деловой речевой
		языке	коммуникации, опираясь на
		УК.М-4.5 организует	современное состояние языковой культуры; -
		обсуждение результа-	J J1 /
		тов исследовательской	навыками извлечения не-
		и проектной деятельно- сти на различных пуб-	обходимой информации из оригинального текста на
		личных мероприятиях	*
			иностранном языке по профессиональной пробле-
		на русском языке, выбирая наиболее подхо-	матике.
		дящий формат	матикс.
		УК.М-4.6 представляет	
		результаты исследова-	
		тельской и проектной	
		деятельности на раз-	
		личных публичных ме-	
		роприятиях, участвует	
		в академических про-	
		фессиональных дискус-	
		сиях на иностранном	
		языке	
УК-5	Способен анализи-	УК.М-5.1 анализирует	Знать: закономерности и
J IX-3	ровать и учитывать	важнейшие идеологи-	особенности социальнои-
	разнообразие куль-	ческие и ценностные	сторического развития
	тур в процессе меж-	системы, сформиро-	различных культур в эти-
	Гтур в процессе меж-	тетемы, сформиро-	pasin maix kynaryp a sin-

	1	T	1 1
	культурного взаи-	вавшиеся в ходе исто-	ческом и философском
	модействия	рического развития,	аспектах
		обосновывает актуаль-	Уметь: понимать и вос-
		ность их использования	принимать разнообразие
		УК.М-5.2 объясняет	общества в социальнои-
		особенности поведения	сторическом, этическом и
		и мотивации людей	философском контексте.
		различного социально-	Владеть: простейшими
		го и культурного про-	методами адекватного
		исхождения в процессе	восприятия межкультур-
		межкультурного взаи-	ного многообразия обще-
		модействия с ними,	ства в социально-
		опираясь на знания	историческом, этическом
		причин проявления со-	и философском кон-
		циальных обычаев и	текстах; навыками обще-
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		различий в проведении	ния в мире культурного
		людей	многообразия с использо-
		УК.М-5.3 владеет	ванием этических норм
		навыками создания не-	поведения.
		дискриминационной	
		среды взаимодействия,	
		в том числе при выпол-	
		нении профессиональ-	
		ных задач	
УК-6	Способен опреде-	УК.М-6.1 оценивает	Знать: сущность и состав
	лять и реализовы-	свои ресурсы и их пре-	диагностического компо-
	вать приоритеты	делы (личностные, си-	нента образовательной
	собственной дея-	туативные, временные),	среды; возможности обра-
	тельности и спосо-	целесообразно их ис-	зовательной среды для ор-
	бы ее совершен-	пользует	ганизации контроля и
	ствования на основе	УК.М-6.2 определяет	оценивания образователь-
	самооценки	образовательные по-	ных результатов по физи-
	·	требности и способы	ке на разных уровнях об-
		совершенствования	разования, в т.ч. с исполь-
		собственной (в том	зованием цифровых ре-
		числе профессиональ-	сурсов; особенности кон-
		ной) деятельности на	троля и оценивания обра-
		основе самооценки	зовательных результатов
		УК.М-6.3 выбирает и	по физике при реализации
		реализует с использо-	индивидуальной образова-
		1 -	1
		ванием инструментов	тельной траектории обу-
		непрерывного образо-	чающихся
		вания возможности	Уметь: проектировать
		развития профессио-	процесс контроля и оце-
		нальных компетенций и	нивания образовательных
		социальных навыков	результатов с использова-
		УК.М-6.4 выстраивает	нием образовательной
		гибкую профессио-	среды и ее компонентов
		нальную траекторию с	по физике на разных
		учетом накопленного	уровнях образования; про-
		опыта профессиональ-	ектировать контроль и
		ной деятельности, ди-	оценивание образователь-

опк-1 Опк-1 Способен осуществлять потимизировать порфессионального образовательных отношений в сфере образования и порфессиональной этики Опк-1 Способен проектирования октамы и сфере образоватия образовательного отражмы и порфессиональной этики Опк-2 Способен проектировать пофессионального образоватия и потимизировать порфессиональной этики Опк-2 Способен проектироватия по опк. м-1.2 Применяет порфессиональной этики Опк. м-1.2 Применяет предвамы катами в сфере образования и поценки результатов реализации и разрабатывать порфессиональной этики Опк. м-1.3 Существлять и оптимизировать профессиональной деятельности в соответствии с нормативное правовыми актами в сфере образования к профессиональной деятельности в соответствии с нормативное правовыми актами в сфере образования оптимизировать профессиональной деятельности в соответствии с нормативное правовыми актами в сфере образовательность в соответствии с нормативное правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики Опк. м-1.3 Соуществлять и оптимизировать профессиональной деятельности в соответствии с нормативное правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики Опк. м-1.2 Поределяет основные принципы, методы и технологии проектирования основные принципы, методы и индивидуальных проектирования основные принципы, методы и индивидуальных проектирования основные принципы, методы и индивиты пра			наминно наменетопич	ши перуштатар на Анач
ОПК-1 Способси осуществлять и потимизировать профессиональной деятельную деятельности опклытия и порфессиональной деятельности опклытия и порфессиональной деятельности опклытия и порфессиональной деятельности опклытия				
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональной разовательных профессиональной этики ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональной результатов по физикс в шкого и организациих митогоуровневого профессиональной результатов по физикс в шкого и организациях митогоуровневого профессиональной результатов по физикс в шкого и организациях митогоуровневого профессиональной результатов по физикс в шкого и организация митогоуровневого образования и пормативные правовыми актами в сфере образования и пормами профессиональной деятельности в соответствии и технологии длячностного развития, разрабатывает программы и пишторишта и опсики результатов реализации профессиональной дательности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и пормативно-правовыми актами в сфере образования и портрамми описк профессиональной замиодействие с участниками образовательного в заммодействие с участниками образовательного в соответствии с норматики описк профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать образовательных программы и разрабать образовательных прометодическое обеспечение их реализации проектирования основных и дополнительных образовательных прометодическое обеспечение их реализации и проектирования основных и дополнительных марторыми и индивидуальных образовательных и образовательных прометодическое обеспечение их реализации образовательных и образовательных прометодическое обеспечение их реализации и проектирования основных и дополнительных образовательных проектирования и индивидуальных образовательных образовательных проектировать образовательных проектировать образовательных проектировать образовательных образовательных образовательных образовательных проектировать образовательных проектировать образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных проектировать образовательных образовательн			1 -	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельности ональной этики оптими профессиональной этики оптимы профессиональной этики оптимы профессиональной этики оптимы правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной тивки оптивные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной геть профессиональной геть сответствии с нормативные правовыми актами в сфере образовательных программы мопиторишта и опсики результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с пормативной деятельности в тельности от происсе в образовательного профессиональной зтики оптимизировать профессиональной этики оптимизировать профессиональной этики оптимизировать профессиональной этики оптимизировать образовательного профессиональной этики оптимизировать образовательных систем, роль и место образовательных образовательных систем, роль и место образовательных образовательных образовательных систем, роль и место образовательных образовательных систем, роль и место образовательных образовательных образовательнох систем, роль и место образовательных образовательных образовательнох от промесси опальной систем, роль и метом образовательном образовательном образовательном			1	-
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональной этики офаразования и пормами профессиональной этики обазовательных разультатов редамым иониторинга и оценки результатов реализации контроля с тормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ональной этики обазовательности опрамым профессиональной деятельности ональной этики обазовательности опрамым пониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с пормативности опрамым иониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществлять и оптимизировать порфессиональной этики обазовательности опрамым и профессиональной этики обазовательности опроместирования опрамым и профессиональной этики образовательного образовательных программы и профессиональной этики образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации и профессиональной этики образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программым и профессиональной этики образовательных программым и профессиональной этики образовательных образовательного опрамым опрежения образовательного опрамым опрежения образовательного опрежения образовательного опрежения			ного развития	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональной этики образоватия и пормами профессиональной этики образоватия и пормами профессиональной этики образовательных отпошений в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и пормами профессиональной деятельности опальной этики образовательных отпошений в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательных отпошений в соответствии с нормативно-правовыми актами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательных образовательных отпошений в соответствии с нормативно-правовыми актами и образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных опродектирования основные принципы, мотоды и техиологии профессиональной деятельности (прамм) и технологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, мотоды и технологии промессиональной деятельности (профессиональной деятельности; нормативных образовательных опрасовательных образовательных опрожением образовательных систем, роль и место образовательных систем, роль и место образовательных образовательных систем, роль и ме				1 ' '
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессио- нальную деятельность в соответ- ствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики опк.М1.2 Применят и правовые документы, регламентиру- нони в сфере образования и нормами профессиональной деятельности опенки результатов ре- апизации профессио- нальной этики опк.М1.2 Применят и документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности опенки результатов ре- апизации профессио- нальной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования опк.М1.3 Осуществ- ляст профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и порофессиональной деятельных отношений в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования и порофессиональной деятельных отношений в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования и порофессиональной деятельность в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования и порофессиональной деятельных отношений в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования и порофессиональной деятельных отношений в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования и порофессиональной деятельных отношений в соответствии с пормами профессиональной деятельность в соответствии с пормами профессиональной деятельности в соответствии с пормами и профессиональной деятельности и принципы, пых организациях разпот типи и вида в инфармательной деятельности останизация образовательном систем, организациях разпот типи и вида в инфармательной деятельности и принципы, постросния и функционирования образовательных образовательных образовательных образовательных об				<u> </u>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональной регульнатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессиональной регульнатов профессиональной деятельности профессиональной деятельности опальной этики опенки результатов реализации профессиональной деятельности опальной этики опенки результатов резонательности опальной этики опенки результатов по физике в школе и оптомы деятельности в сфере образования и пормами профессиональной деятельности в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования опрамы и пормативно-правовыми актами в сфере образования опрамативно-правовыми актами в сфере образования и пормативно-правовыми актами в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образовательного процесса в образовательного процесса в образовательных программ и индивидуальных простости и принципы постости и принципы постости и общества и образовательных маршрутов обучающих в жизни личности и общества и образовательных маршрутов обучающих в жизни личности и общества принципы и образовательных маршрутов обучающих в жизни личности и общества принципы и образовательных прости и принципы постости и общества в жизни индивидуальных протости и принципы постости и общества в марти просктирования систем, рогами и индивидуальных протости и принципы постости и общества в тотк протости и принципы постости и общества в тотк протости и образовательных просктирования образ				
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессионального образования и нормаеми профессиональной деятельности ональной этики подавовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности ональной этики подавовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности ональной этики подавовыми актами оценки результатов реализации профессиональной деятельности оптимизировать профессиональной деятельности оптимизировать профессиональной деятельности оптимизировать профессиональной деятельности оптимизировать профессиональной деятельных отпошений в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательных отпошений в соответствии с норматики оптимизировать профессиональной этики оптимизировыми актами в соответствии с нормативно-правовыми актами и профессиональной этики оптимизировательных программы и разрабатьных отпошений в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормаем профессиональной этики оптимизировательность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормаем профессиональной этики оптимизировательность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормаем профессиональной этики оптимизировательных программ и профессиональной этики оптимизировательность и соответствии с нормами профессиональной этики оптимизировательных программ и профессиональной этики оптимизировательности в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормаем профессиональной этики оптимизировательных программ, и профессиональной этики оптимизировательности в соответствии с нормативно-правовыми актами и на профессиональной этики оптимизировательность в соответствии с нормативно-право				-
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессио- нальную деятельность в соютвет- ствии с пормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессио- нальной этики ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии данногоринга и опенки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовым актами в сфере образования и нормамым профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовым актами в сфере образования оПК.М-1.3 Осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образовательность в соответствии с нормативные образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК.М-2.1 Определяет основные и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализащих разного типа и вида ОПК.М-2.1 Проектирования осповных образовательных программы и разрабатывает профессиональной зтики ОПК.М-2.1 Определяет основные прищипы, методы и технологии проектирования осповных образовательных образовательных программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализащих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающих образовательных маршрутов обучающих образовательных маршрутов обучающих образовательных маршрутов обучающих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающих образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающих образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных образовательных программ и профессиональное в образовательных программ и профессиональное в образовательных программ и технологии профессиональное в образовательных образовательных программ и профессиональное в образовательных программ и технологии профессиональное в образовательных образовательных программ и технологии профессиональное в образовательных программ и технологии п				=
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессионального образования разовательных образования и нормами профессиональной деятельности правовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельности правовыми актами в сфере образования и профессиональной деятельности правовыми актами в сфере образования и опенки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования опис. М. 1.3 Осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования опис. В деятельность в соответствии с пормативно-правовыми актами в сфере образования опис. В дере образования опразовательные провать основные и дополнительные образовательных образова				1
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональной деятоватовыми актами в сфере образования и пормами профессиональной деятельности опальной этики опенки результатов реализации профессиональной деятельности разовательных образовательных образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации и профессиональной в соответствии с нормативнов в соответствии с нормативное в заимодействие с участниками образоватьного в соответствии с нормами профессиональной в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образоватильного в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образоватильной деятельности разовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных образовательных программы и разрабатывать научнометоды и технологии и принципы постросния и функционирования о образовательных маршрутов обучающихся опк. М-2.2 Проектируст с основные и дополнительные тобразовательных маршрутов обучающихся опк. М-2.2 Проектируст с основные и дополнительные гостемы и образовательных програми и индивидуальных програмия и индивидуальных програмия и индивидуальных програмия и индивидуальных програми и индивидуальной этики ОПК-2 Способен проектировать основные принципы, методы и технологии и образовательных маршрутов обучающихся образовательных к прокрессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные праменельное проессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные праменельное проессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные праменельной разовательных проессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные праменельное проессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные праменельное проессиональной этики				<u> </u>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессио- нальную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами нормами профессио- ональной этики ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии допими профессиональной деятельности опымы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в фере образоватив ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с норматики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных программы и разрабатыват научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектируст основные и дополнительных образовательных программ и индивидуальных аршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектируст основные и дополнительные образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектируст основные и дополнительные системы и общества и общесть и празовательных и общества и об				
онк-2 Способен проектировать основные и дололнительные образовательные поравовыми актами в сфере образовательные поравовыми актами в сфере образовательные образовательные поравовыми актами в сфере образовательных программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образовательных программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК.М-2.1 Определяет основные и дополнительных образовательных программы и индивидуальных программы и индивидуальных программ и индивидуальных програми и индивидуальных програми и индивидуальной образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектируе образовательные тразовательные технологии и образовательные трами и индивидуальном разовательных програми и индивидуальном разовательных програми и индивидуальном разовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектируе то основные и дополнительные системы и образовательные технологии разовательные технологии	OHIC 1	0 6	OFFIC M. 1. 1. A	
вать профессиональной деятельности оправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности опальной этики опенки результатов реализации профессиональное ваимодействие с участтвиками образовательные образовательные образовательные образовательные программы и разрабатывать паучномые образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательных прострожный и разрабатывать паучнометодическое обеспечение их реализации проектировать в сотоветствии с норматывать паучнометодическое обеспечение их реализации проектироватив образовательных программы и разрабатывать паучнометодическое обеспечение их реализации образовательных прострожных и дополнительных образовательных прострожных и дополнительных образовательных просктирования образовательных просктирования и надивидуальных образовательных образовательных просктирования и надивидуальных просктирования основные принципы, маршрутов обучающих образовательных просктирования образовательных образовательных просктирования образовательных образовательност основные примения и причемым и профессио	OHK-1		1 -	_
нальную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии пличностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования оПК.М-1.3 Осуществлять и оптимизировать профессиональной взаимодействие с участниками образоватильности в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования оПК.М-1.3 Осуществлять и оптимизировать профессиональной этики ОПК.М-2.1 Определяет основные и дополнительных отношений в дополнительные образовательных программы и разрабатывать научнометоды и технологии проектирования основные принципы, методы и технологии проектирования основные принципы, методы и технологии проессиональной основных образовательность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной основных образовательность и потимизировать профессиональной основных программ и катами в сфере образования и нормами профессиональной основных образовательных программы и профессиональной документы, регламент инфункцие требования к структуре и содержания к структуре и содержанию основных образовательных программ и образования и пидивизуральных образовательность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образовательного профессиональной документы, регламенты и технологии и профессиональной документы, регламенты профессиональной документы, профессиональной документы, регламенты профессиональной документы, профессиональной документы, профессиональной основных образовательных программы и технологии и профессиональной документы, променты и промесси основных образовательных программы и профессиональной документы, променты, профессиональной документы, променты, профессиональной документы, променты, променты и профессиональной документы, променты и профессиональной документы, променты и профессиональной основных образовательных профессиональной основных образователь		-	_ =	, ,
опк2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные профессиональной деятельности ональной этики опик. М1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществлять и оптимзировать профессиональной взаимодействие с участниками образоватия и профессиональной этики оптимзировать профессиональной взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики оптимзировать профессиональной этики в дополнительные образовательных опрофессиональной этики в дополнительных образовательных программы и разрабатывать научнометоды и технологии проектирования основные принципы, мерности и принципы построения и функционирования образовательных маршрутов обучающих образовательных маршрутов обучающих образовательные и дополнительные систем, роль и место образовательных маршрутов обучающих образовательных маршрутов обучающих образовательные системы и образовательные системы		* *	1	
опк-2 Способен проектировать соновные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации профессиональной этики ОПК.М-2.1 Применяет методы и технологии профессиональной разоватиях разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществлять и оптимизировать профессиональное взаимодействие с участниками образоватил профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает принципы, методы и технологии проектирования основные принципы, методы и технологии проектирования основные принципы построения и функционирования образовательных образовательных образовательных программ и индивидуальных программ и профессиональной этики Владеет: методами организации образования и норматики профессиональной этики Владеет: методами организации образовательного процесса в образовательных огношений в соновные принципы, методы и технологии проектирования основных программ, а также индивидуальных программ, а также индивидуальных программ, а также индивидуальных программ и офразоватильной этики Владеет: методами организации образовательных огношений в соответствии с нормативной разовательных отношений в соответствии с нормативноствовыми актами в сфере образования и профессиональной этики Владеет: методами организации образовательных огношений в соответствии с нормативной разовательных отношений в соответствии с нормативной разовательность и профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать образовательного процесса в образовательного процесса в образовательных отношений в соответствии с нормативной разовательного процесса в образовательного процесса в образовательного процесса в образовательного проектироватия основные принципы, методы и технологии образовательного проектироватия образовательного проектироватия образовательного проектироватия образовательного проектироватия образователь		_	, ,	
Правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии пичностного развития, разрабатывает программы мониторинта и оценки результатов реализации профессиональной деятельных отношений в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществлять и оптимаровать профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.1 Определяет основные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации проектирования основных программ и индивидуальных программ и профессиональной этики ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных и сторию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных образовательных маршругов обучающих в мизин иличности и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии				·
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает программы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет ми в сфере образования оПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-1.3 Применяет методыния программы и пофессиональной этики Владеет: методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида Внать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования основные принципы построения и функционирования основных программы датаженых программы и пофессиональной этики Владеет: методами организация образовательных и образовательных и образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии пронести и принципы построения и функционирования основных программы датаже индивидуальных программы и норомативности и профессиональной этики Владеет: методами организация образовательных и образовательных и образовательных маршрутов обучающих образовательных и общества		-		_
ональной этики методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормативно-правовыми актами в сфере образовательной этики ОПК.М-1.3 Осуществ- ляет профессиональной этики Владеет: методами организации образовательных огронения и вида Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования основных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающих в мотоды и технологии и общества Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии		=		
ональной этики разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования оПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с норматильное образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации и ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные собразовательных и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные собразовательные и дополнительные собразовательные и дополнительные образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии			_	
разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательного взаимодействие с участниками образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 Способен проектировать пороессиональной этики ОПК-2.1 Определяет основные принципы, проектирования основные принципы построения и функционировать образовательных систем, роль и место образовательных и общества Умет: осуществлять и оптимизировать профессиональной этики Владеет: методами организациях разного типа и вида Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных огранизациях разного типа и вида Уметь: кассифицировать обучающих учистивно-правовыми актами в сфере образовательного типа и вида Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования и образовательных огранизациях разного типа и вида Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образовательн				_
опк-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации и маганых образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации образовательных образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся опк.М-2.2 Проектируето сновные и дополни-		ональнои этики		
ощенки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования оПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.1 Определяет основные приосктирования основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных и дополнительных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-				_
оптимизировать профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональной взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающих образовательные систем, роль и место образовательных маршрутов обучающих образовательные систем уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разовательные технологии разовательные технологии и образовательные технологии			1 -	-
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-1.З Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-				3 .
опк-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации опк. и дополнительные образовательных образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации опк. и дополнительных образовательных программы и разрабаты образовательных программ и индивидуальных программ и индивидуальных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии				
Тивно-правовыми актами в сфере образования оПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации и Тивно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: методами организации образовательных организациях разного типа и вида Знать: историю, закономерности и принципы построения и функциониросторения и функционирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-				_
Ми в сфере образования опис.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации и ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-			<u> </u>	*
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных образовательных образовательных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-2 Способен проектировать основные принципы, методы и технологии проектирования основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни- ОПК-2 Способен проектирования образовательных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-			<u> </u>	
ляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации проектирования основных программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации проектирования основных программ и индивидуальных программ и индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающих образовательных маршрутов обучающих образовательные и дополнительные системы и образовательные системы и образовательные и дополнительные и дополнит				
Взаимодействие с участниками образовательного процесса в образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-			<u> </u>	1 1
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных отраммы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-2 Способен проектировать основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-				
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных и дополнительные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации и маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные системы и образовательные системы и образовательные и дополнительные и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные системы и образовательные технологии				-
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательных прометодическое обеспечение их реализациях разного типа и вида ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся опк.М-2.2 Проектирует основные и дополни-			_	-
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии				
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные системы и образовательные и дополнительные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии			1 -	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные системы и образовательные и дополнительные и дополнительных маршрутов обучающихся описка вательные системы и образовательные и дополнительные и дополнительных маршрутов обучающих вательные системы и образовательные технологии				тта п вида
ровать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации основные принципы, мерности и принципы построения и функционирования основных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные технологии	ОПК-2	Способен проекти-		Знать: историю законо-
дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектируетельные и функционирования основные и дополнительных образовательных и функционирования основные и функционирования основные и функционирования основные и функционирования основные и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные системы и образовательные технологии		*	_	* '
разовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации проектирования основных программы и разрабательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительных прозовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии		=	<u> </u>	
граммы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации ных и дополнительных прооразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся опк.М-2.2 Проектирует основные и дополнительных образовательных и общества уметь:				1 1
тывать научно- методическое обеспечение их реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополни-		-		=
методическое обеспечение их реализации правод образовательных маршрутов обучающихся оп оп от от отношение их реализацих образовательных маршрутов обучаютых классифицировать образовательные системы и обет основные и дополниты.				
печение их реализа- ции маршрутов обучаю- щихся классифицировать образо- ОПК.М-2.2 Проектиру- ет основные и дополни- разовательные технологии		_	1 -	
ции маршрутов обучаю- щихся классифицировать образо- ОПК.М-2.2 Проектиру- ет основные и дополни- разовательные технологии			1 -	
щихся классифицировать образо- ОПК.М-2.2 Проектиру- ет основные и дополни- разовательные технологии		_	<u>-</u>	Уметь:
ОПК.М-2.2 Проектиру- ет основные и дополни- разовательные технологии				
ет основные и дополни- разовательные технологии			I	
			1	
тельные образователь-				-

		ные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ ОПК.М-2.3 Разрабатывает научнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в ор-	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

		T	<u> </u>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучаю-	Знать: современные концепции воспитания; Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды. Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		воспитания обучаю- щихся на основе базо- вых национальных	
		ценностей	
ОПК-4	Способен создавать	ОПК.М-4.1 Ориентиру- ется в базовых нацио-	Знать: общие принципы и подходы к реализации
	и реализовывать условия и принципы	нальных духовных	процесса воспитания;
	духовно-	ценностях; принципах	-методы и приемы форми-
	нравственного вос-	проектирования обра-	рования ценностных ори-
	питания обучаю-	зовательной среды,	ентаций обучающихся,
	щихся на основе ба-	комфортной и безопас-	развития
	зовых националь-	ной для личностного	нравственных чувств (со-
	ных ценностей	развития обучающего-	вести, долга, эмпатии, от-
	1	11 227	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

		ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает	Уметь: использовать методологию программиро-
		содержания образовательного процесса	обучении
	обучении	мониторинге оценки качества результатов и	граммы преодоления трудностей в
	граммы преодоления трудностей в	дагогической диагно- стики, используемые в	позволяющие разрабатывать и реализовывать про-
	ализовывать про-	тоды и технологии пе-	технологии и методы,
	разрабатывать и ре-	меняет различные ме-	специальные
	татов обучающихся,	международные; при-	программ мониторинга;
	зовательных резуль-	вания, в том числе	разработки
	мониторинга обра-	ваний качества образо-	сти её использования для
01111-3	тывать программы	ет результаты исследо-	информатики возможно-
ОПК-5	Способен разраба-	ОПК.М-5.1 Анализиру-	Знать: общую теорию
			ловеческих, националь- ных,семейных и др.)
			но-личностных, общече-
			ценностей (индивидуаль-
			ское действие духовных
			претворением в практиче-
			растающим поколением и
			способами усвоения под-
			тельности;
			к окружающей действи-
		,	отношения обучающихся
		ценностей	новления нравственного
		вых национальных	методами и приемами ста-
		щихся на основе базо-	Владеть:
		ховно-нравственного воспитания обучаю-	духовности, ценностного отношения к человек.
		ленности с целью ду-	нравственной позиции,
		филактической направ-	щихся
		ные мероприятия про-	становлению у обучаю-
		и реализует превентив-	ситуации, содействующие
		ОПК.М-4.3 Планирует	создавать воспитательные
		ценностей	Уметь:
		базовых национальных	нальных ценностей
		бенностями на основе	держание базовых нацио-
		хофизическими осо-	регламентирующие со-
		их возрастными и пси-	поведения ; документы,
		щихся в соответствии с	пытаний) нравственного
		воспитания обучаю-	одолению жизненных ис-
		духовно-нравственного	ность, готовности к пре-
		технологии обучения и	проявлять самоотвержен-
		ные педагогические	различать добро и зло,
		использует оптималь-	ции (способности
		ОПК.М-4.2 Отбирает и	др.), нравственной пози-
		ми представителями)	(терпения, милосердия и
		родителями (законны-	нравственного облика
		тительской работы с	мирования
		ся; принципах просве-	ветственности и др.), фор-

методологические освания и современные новы организации и компьютерные технологии проведения мониторинпри диагностике и оценки показателей уровня и диговых исследований, намики развития обучаютехнологии, позволяющихся; проводить щие решать диагностические задачи в образопедагогическую диагновании стику трудностей ОПК.М-5.3 Осуществв обучении ляет мониторинг результатов обучения с Владеть: способностью применением инфориспользовать теорию информатики, ее теоретимационноческие основы в коммуникационных технологий, разрабатысовременных профессиовает программы целенально педагогических направленной деятельтехнологиях для контроля ности по преодолению и оценки образовательных образовательных дефирезультатов обучающихся, цитов обучающихся программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценрезультатов их примене-ОПК-6 Способен проекти-ОПК.М-6.1 Анализиру-Знать: психологоровать и использоет и осуществляет отпедагогические техноловать эффективные бор психологогии в профессиональной психологопедагогических технодеятельности, необходипедагогические, в логий, позволяющих мые для индивидуализации обучения, развития, решать задачи индивитом числе инклюдуализации обучения и воспитания, том числе зивные, технологии в профессиональной развития обучающихся обучающихся с особыми с особыми образоваобразовательными подеятельности, необтельными потребнотребностями ходимые для индивидуализации обустями чения, развития, ОПК.М-6.2 Проектиру-Уметь: организовать соввоспитания обучает специальные усломестную деятельность ющихся с особыми вия при инклюзивном обучающихся с ОВЗ с образовании обучаюобразовательными нормально развивающипотребностями щихся с особыми обрамися сверстниками при зовательными потребинклюзивном образовании ностями; организует деятельность обучаю-Владеть: методикой прощихся с особыми обраведения уроков (занятий) с зовательными потребиспользованием психолоностями по овладению гопедагогические техноадаптированной обралогии в профессиональной зовательной програмдеятельности, необходимой мые для индивидуализации ОПК.М-6.3 Разрабатыобучения, развития, вос-

	Т	T	Г
		вает программные ма-	питания, том числе
		териалы педагога (ра-	обучающихся с особыми
		бочие программы учеб-	образовательными по-
		ных дисциплин, оце-	требностями
		ночные средства и др.),	
		учитывающие разные	
		образовательные по-	
		требности обучающих-	
		ся, проводит занятия и	
		оценочные мероприя-	
		тия в инклюзивных	
		группах; проводит оце-	
		ночные мероприятия	
ОПК-7	Способен планиро-	ОПК.М-7.1 Руковод-	Знает: принципы, методо-
	вать и организовы-	ствуется принципами,	логические подходы, ме-
	вать взаимодействия	методологическими	тодики индивидуального
	участников образо-	подходами, методиками	наставничества, повыше-
	вательных отноше-	индивидуального	ния эффективности ко-
	ний	наставничества, повы-	мандного взаимодействия
		шения эффективности	Умеет: оценивать эффек-
		командного взаимодей-	тивность деятельности
		ствия.	специалиста, правиль-
		ОПК.М-7.2 Наблюдает	ность выполнения проце-
		и оценивает эффектив-	дур и методов в соответ-
		ность деятельности	ствии с принятыми стан-
		специалиста, правиль-	дартами, регламентами и
		ность выполнения про-	организационными требо-
		цедур и методов в со-	ваниями, применяет на
		ответствии с приняты-	практике методы повыше-
		ми стандартами, регла-	ния эффективности ко-
		ментами и организаци-	мандного взаимодействия,
		онными требованиями,	развивает и поддерживает
		применяет на практике	обмен профессиональны-
		методы повышения	ми знаниями
		эффективности ко-	Владеет: инструментами
		мандного взаимодей-	организации взаимодей-
		ствия, развивает и под-	ствия участников образо-
		держивает обмен про-	вательных отношений с
		фессиональными зна-	учетом основных законо-
		ниями	мерностей возрастного
		ОПК.М-7.3 Планирует	развития, в том числе с
		и организует взаимо-	применением современ-
		действие участников	ных информационно-
		образовательных отно-	коммуникационных тех-
		шений с учетом основ-	нологий
		ных закономерностей	
		возрастного развития, в	
		том числе с применени-	
		ем современных ин-	
		формационно-	
		коммуникационных	
		технологий	

ОПК-8	Способен проекти-	ОПК.М-8.1 Руковод-	Знать:
	ровать педагогиче-	ствуется основными	понятие, структуру, функ-
	скую деятельность	принципами и проце-	ции, цели педагогической
	на основе специаль-	дурами научного ис-	деятельности, требования к
	ных научных знаний	следования, методами	современному преподава-
	и результатов ис-	критического анализа и	телю
	следований	оценки научных до-	Уметь:
		стижений и исследова-	осуществлять поиск, ана-
		ний в области педаго-	лиз, интерпретацию науч-
		гики, эксперименталь-	ной информации и адапти-
		ными и теоретическими	ровать её к своей педагоги-
		методами научно-	ческой деятельности, ис-
		исследовательской дея-	пользовать профессиональ-
		тельности	ные базы данных
		ОПК.М-8.2 Анализиру-	Владеть:
		ет методы научных ис-	Нормативно-правовыми,
		следований в целях ре-	психолого-
		шения исследователь-	педагогическими, проект-
		ских и практических	но-методическими и орга-
		задач, осуществляет	низационно-
		обоснованный выбор	управленческими сред-
		методов для проведе-	ствами проведения научно-
		ния научного исследо-	исследовательской работы
		вания в области педаго-	1
		гики	
		ОПК.М-8.3 Самостоя-	
		тельно определяет пе-	
		дагогическую задачу и	
		проектирует процесс ее	
		решения; разрабатыва-	
		ет методологически	
		обоснованную про-	
		грамму научного ис-	
		следования, организует	
		научное исследование в	
		области педагогики	
ПК-1	Способен осуществ-	ПК-1.1. Знать методи-	Знать методики, техноло-
	лять педагогиче-	ки, технологии, приёмы	гии, приёмы и средства
	скую деятельность	и средства обучения,	обучения, диагностики ре-
	по проектированию	диагностики результа-	зультатов образовательного
	и реализации обра-	тов образовательного	процесса в образователь-
	зовательного про-	процесса в образова-	ных организациях в соот-
	цесса в образова-	тельных организациях в	ветствии с ФГОС;
	тельных организа-	соответствии с ФГОС;	***
	циях в соответствии	HIC 1 2 X	Уметь проектировать и ор-
	с требованиями фе-	ПК-1.2. Уметь проек-	ганизовывать образова-
	деральных государ-	тировать и организовы-	тельный процесс с исполь-
	ственных образова-	вать образовательный	зованием методик, техно-
	тельных стандартов	процесс с использова-	логий, приёмов и средств
		нием методик, техноло-	обучения
		гий, приёмов и средств	D
		обучения	Владеть навыками анализа

	T	T	1.1
		ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
ПК-2	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК 2.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования ПК 2.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научноисследовательских проблем ПК 2.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных Владеть: Нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы
		образования	

4. Содержание практики Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

	Содержительный поэтинный плин прохождения приктики включиет в ссоя.				
№	Разделы (этапы)	Вид работ			
Π/Π	практики				
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции (инструктаж по			
	этап	про-хождению практики: цели, задачи; структура отчета,			
		выдача индивидуального задания)			
		Проведение инструктажа: ознакомление с правилами			
		внутреннего распорядка, инструктаж по ознакомлению с			
		требованиями охраны труда, техники безопасности, по-			

		жарной безопасности
2.	Основной этап	анализ возможностей образователь- ной среды школы для реализации идей и практических разработок исследования - разработка методических материалов по теме ВКР в соответствии с требованиями ФГОС - проектирование разных составляющих процесса обучения как системы (содержания, методик, технологий, форм и средств) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащих-я; - частичное проведение экспериментальной работы в рамках учебного процесса - представление и оценка результатов эксперимента
3.	Заключительный этап	Оформление и предоставление отчетной документации руководителю

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчетеинформации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- 1. Индивидуальное задание по практике
- 2. Рабочий план-график практики
- 3. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, портфолио (методические материалы по теме исследования, окончательный список использованных источников, результаты проведенного исследования), текст выступления к защите ВКР)
- 4. Характеристика
- 5. Отчет о практике

Образцы документов в приложении.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сфор-			Качественные кри	терии оценивание	
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			УК-1		

Базовый	гогических ситуаций; основные прин-	Не знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа	В целом знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа	
	Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	ний на основе действий,	В целом умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	Умеет осу- ществлять по- иск информа- ции и решений на основе дей- ствий, эксперимента и опыта	
	гогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также техно-	а также техно- логией выхода		Владеет техно- логией анализа проблемных педагогических ситуаций и вы- страивания стратегии их пропедевтики, а также техно- логией выхода из проблемных ситуаций	
Повышенный	Знать: методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа				В полном объеме знает методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа

Уметь: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыт	Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеть: тех- нологией ана- лиза проблем- ных педагоги- ческих ситуа- ций и выстра- ивания стратегии их пропедевтики, а также техно- логией выхода из проблем- ных ситуаций	В полном объеме владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций

Уровни сфор-			Качественные кри	терии оценивание	
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			УК-2		
Базовый	Знать: прин-	Не знает прин-	В целом знает	Знает принци-	
	ципы, методы	ципы, методы и	принципы, ме-	пы, методы и	
	и требования,	требования,	тоды и требо-	требования,	
	предъявляе-	предъявляемые	вания, предъ-	предъявляемые	
	мые к проект-	к проектной	являемые к	к проектной	
	ной деятель-	деятельности в	проектной дея-	деятельности в	
	ности в	образователь-	тельности в	образователь-	
	образователь-	ных организа-	образователь-	ных организа-	
	ных организа-	циях, методы	ных организа-	циях, методы	
	циях, методы	представления	циях, методы	представления	
	представления	и описания ре-	представления	и описания ре-	
	и описания	зультатов	и описания ре-	зультатов	
	результатов	проектной дея-	зультатов	проектной дея-	
	проектной де-	тельности; ме-	проектной дея-	тельности; ме-	
	ятельности;	тоды, критерии	тельности; ме-	тоды, критерии	
	методы, кри-	и параметры	тоды, критерии	и параметры	
	терии и пара-	оценки резуль-	и параметры	оценки резуль-	
	метры оценки	татов	оценки резуль-	татов	
	результатов	выполнения	татов	выполнения	
	выполнения	проекта	выполнения	проекта	
	проекта		проекта		

	значимость	Не умеет обосновывать практическую значимость по-	В целом умеет обосновывать практическую значимость по-	Умеет обосновывать практическую значимость по-	
	полученных результатов педагогического проектирования;	лученных результатов педагогического проектирования; прове-	лученных результатов педагогического проектирования; прове-	лученных результатов педагогического проектирования; прове-	
	проверять и анализировать проекты обучающихся	рять и анализировать проекты обучающихся	рять и анализировать проекты обучающихся	рять и анализировать проекты обучающихся	
	Владеть: формами и методами обу- чения, в том числе выхо- дящими за рамки учеб- ных занятий: про-	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной дея-	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной дея-	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью	
	ектной дея- тельностью	тельностью	тельностью		
Повышенный	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной де-				В полном объеме знает принципы, методы и требования, предъявляемые к
	ятельности в образовательных организациях, методы представления и описания				проектной дея- тельности в образователь- ных организа- циях, методы представления
	результатов проектной деятельности; методы, критерии и пара-				и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии
	метры оценки результатов выполнения проекта				и параметры оценки результатов выполнения проекта

Уметь:	Умеет в	в полном
обосновывать	объеме	
практическую	обосно	вывать
значимость	практи	ческую
полученных	значим	ость по-
результатов	лученн	ых ре-
педагогиче-	зультат	ГОВ
ского проек-	педагог	гическо-
тирования;	го прое	ектиро-
проверять и	вания;	прове-
анализировать	рять и а	анализи-
проекты	- - - - - - - - - -	проекты
обучающихся	обучаю	ощихся
Владеть:	В полно	ом объе-
формами и	ме владе	
методами обу-		ми и ме-
чения, в том	тодами	обуче-
числе выхо-	ния, в т	гом чис-
дящими за	ле выхо	одящими
рамки учеб-	за рамк	си учеб-
ных	ных	
занятий: про-	занятий	й: про-
ектной дея-	ектной	дея-
тельностью	тельно	стью

Уровни сфор-		Качественные критерии оценивание			
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	•	УК-3			
Базовый	Знать: сущ-	Не знает сущ-	В целом знает	Знает сущ-	
	ность и состав	ность и состав	сущность и	ность и состав	
	диагностиче-	диагностиче-	состав диагно-	диагностиче-	
	ского компо-	ского компо-	стического	ского компо-	
	нента образо-	нента образо-	компонента	нента образо-	
	вательной	вательной сре-	образователь-	вательной сре-	
	среды; воз-	ды; возможно-	ной среды;	ды; возможно-	
	можности об-	сти образова-	возможности	сти образова-	
	разовательной	тельной среды	образователь-	тельной среды	
	среды для ор-	для организа-	ной среды для	для организа-	
	ганизации	ции контроля и	организации	ции контроля и	
	контроля и	оценивания	контроля и	оценивания	
	оценивания	образователь-	оценивания	образователь-	
	образователь-	ных результа-	образователь-	ных результа-	
	ных результа-	тов по физике	ных результа-	тов по физике	
	тов по физике	на разных	тов по физике	на разных	
	на разных	уровнях обра-	на разных	уровнях обра-	
	уровнях обра-	зования, в т.ч.	уровнях обра-	зования, в т.ч.	
	зования, в т.ч.	с использова-	зования, в т.ч.	с использова-	
	с использова-	нием цифро-	с использова-	нием цифро-	
	нием цифро-	вых ресурсов;	нием цифро-	вых ресурсов;	
	вых ресурсов;	особенности	вых ресурсов;	особенности	

ſ				
особенности	контроля и	особенности	контроля и	
контроля и	оценивания	контроля и	оценивания	
оценивания	образователь-	оценивания	образователь-	
образователь-	ных результа-	образователь-	ных результа-	
ных результа-	тов по физике	ных результа-	тов по физике	
тов по физике	при реализа-	тов по физике	при реализа-	
при реализа-	ции индивиду-	при реализа-	ции индивиду-	
ции индиви-	альной образо-	ции индивиду-		
дуальной об-	вательной тра-	альной образо-	-	
разовательной	-	вательной тра-	_	
траектории	чающихся	ектории обу-	чающихся	
обучающихся	,	чающихся	,	
Уметь: проек-	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
THOORATI TIPO	проектировать	_	J MOCT	
цесс контроля		процесс кон-	проектировать	
и ополивания	троля и оцени-			
образоватать	вания образо-	вания обоще	троля и оцени-	
ооразователь-	вательных ре-	вательных пе-	вания образо-	
ных результа-	SVILTATOR C	зультатов с	вательных ре-	
тов с исполь-	использовани-	J		
зованием оо-	ем образова	ew ognasona	использовани-	
[-	ем образова- тельной среды			
среды и ее	и ее компонен-	тельной среды		
компонентов	тов по физико	TOP HO ANALYS	и ее компонен-	
	тов по физике	тов по физике	тов по физике	
разных уров-	на разных			
нях образова-	уровнях обра-	уровнях оора-	уровнях обра-	
_	зования; про-	зования; про-	уровнях обра-	
	ектировать	ектировать	зования; про-	
троль и оце-	контроль и	1	ектировать	
нивание обра-	оценивание		контроль и	
зовательных		000000000000000000000000000000000000000	оценивание	
результатов	ных результа-	ных результа-	ооразователь-	
по физике при	тов по физике	тов по физике	ных результа-	
реализации	при реализа-		тов по физике	
индивидуаль-	ции индивиду-	ции индивиду-	при реализа-	
ной образова-	альной образо-	альной образо-	ции индивиду-	
тельной тра-	вательной тра-		альнои ооразо-	
ектории	ектории	ектории	вательной тра-	
			ектории	
_		-		
Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыка-	
способностью	навыками способностью	навыками способно-	ми способностью	
использовать				
образователь-	использовать	стью исполь-	использовать	
ную среду	образова-	-	образователь-	
при организа-	тельную сре-	зовательную	ную среду при	
ции контроля	ду при орга-	среду при ор-	организации	
и оценивания	низации кон-	ганизации	контроля и	
образователь-	троля и оце-	контроля и	оценивания	
ных результа-	нивания обра-	оценивания	образователь-	
тов по физике	зовательных	образова-	ных результа-	
в школе и ор-	результатов	тельных ре-	тов по физике	
в школе и ор	1 3	1	1	

	POTITIONITIES	по физика в	DATE TOTOR HO	в инколо и ов	
	ганизациях	по физике в	зультатов по	в школе и ор-	
	многоуровне-	школе и ор-	физике в	ганизациях	
	вого профес-	ганизациях	школе и ор-	многоуровне-	
	сионального	многоуровне-	ганизациях	вого профес-	
	образования	вого профес-	многоуров-	сионального	
		сионального	невого про-	образования	
		образования	фессиональ-		
			ного образо-		
			вания		
Повышенный	Знать:				В полном объе-
	сущность и				ме знает
	состав диа-				сущность и
	гностическо-				состав диа-
	го компонен-				гностическо-
	та образова-				го компонен-
	тельной сре-				та образова-
	ды; возмож-				тельной сре-
	ности обра-				ды; возмож-
	зовательной				ности образо-
	среды для				вательной
	организации				среды для ор-
	контроля и				ганизации
	оценивания				контроля и
	образова-				оценивания
	тельных ре-				образова-
	зультатов по				тельных ре-
	физике на				зультатов по
	разных				физике на
	уровнях об-				разных уров-
	разования, в				нях образова-
	т.ч. с исполь-				ния, в т.ч. с
	зованием				использова-
	цифровых				нием цифро-
	ресурсов;				вых ресурсов;
	особенности				особенности
	контроля и				контроля и
	-				оценивания
	оценивания образова-				образова-
	-				тельных ре-
	тельных ре-				зультатов по
	зультатов по				физике при
	физике при				реализации
	реализации				индивидуаль-
	индивиду-				_
	альной обра-				ной образовательной тра-
	зовательной				-
	траектории				ектории обу-
	обучающих-				чающихся
	СЯ				

·		
Уметь:		Умеет в полном
проектировать		объеме
процесс кон-		проектировать
троля и оце-		процесс кон-
нивания обра-		троля и оцени-
зовательных		вания образо-
результатов с		вательных ре-
использова-		зультатов с
нием образо-		использовани-
вательной		ем образова-
среды и ее		тельной среды
компонентов		и ее компонен-
по физике на		тов по физике
разных уров-		на разных
нях образова-		уровнях обра-
ния; проекти-		зования; про-
ровать кон-		ектировать
троль и оце-		контроль и
нивание обра-		оценивание
зовательных		образователь-
результатов		ных результа-
по физике при		тов по физике
		при реализа-
реализации		ции индивиду-
индивидуаль-		альной образо-
ной образова-		вательной тра-
тельной тра-		ектории
ектории		сктории
Владеть:		В полном объе-
способно-		ме владеет
стью исполь-		способностью
зовать обра-		использовать
зовательную		образова-
среду при		тельную сре-
организации		ду при орга-
контроля и		низации кон-
оценивания		троля и оце-
образова-		нивания об-
тельных ре-		разователь-
зультатов по		ных результа-
физике в		тов по физике
_		в школе и ор-
школе и ор-		ганизациях
ганизациях		многоуровне-
многоуров-		вого профес-
невого про-		сионального
фессиональ-		
ного образо-		образования
вания		

Уровни сфор-	Индикаторы	Качественные критерии оценивание

мированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	1		УК-4	-	
Базовый	Знать: совре-	Не знает со-	В целом знает	Знает совре-	
	менную теоре-	временную	современную	менную теоре-	
	тическую кон-	теоретическую	теоретическую	тическую кон-	
	цепцию куль-	концепцию	концепцию	цепцию куль-	
	туры речи, ор-	культуры речи,	культуры речи,	туры речи, ор-	
	фоэпические,	орфоэпические,	орфоэпические,	фоэпические,	
	акцентологи-	акцентологиче-	акцентологиче-	акцентологиче-	
	ческие, грам-	ские, грамма-	ские, грамма-	ские, грамма-	
	матические,	тические, лек-	тические, лек-	тические, лек-	
	лексические	сические нор-	сические нор-	сические нор-	
	нормы русско-	мы русского	мы русского	мы русского	
	го литератур-	литературного	литературного	литературного	
	ного языка;	языка ; грамма-	языка ; грамма-	языка ; грамма-	
	грамматиче-	тическую си-	тическую си-	тическую си-	
	скую систему	стему и лекси-	стему и лекси-	стему и лекси-	
	и лексический	ческий мини-	ческий мини-	ческий мини-	
	минимум од-	мум одного из	мум одного из	мум одного из	
	ного из ино-	иностранных	иностранных	иностранных	
	странных язы-	языков; уни-	языков; уни-	языков; уни-	
	ков; универ-	версальные за-	версальные за-	версальные за-	
	сальные зако-	кономерности	кономерности	кономерности	
	номерности	структурной	структурной	структурной	
	структурной	организации и	организации и	организации и	
	организации и	самоорганиза-	самоорганиза-	самоорганиза-	
	самоорганиза-	ции текста	ции текста	ции текста	
	ции текста				
	Уметь: ИСПОЛЬ-	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	зовать госу-	использовать	использовать	использовать	
	дарственный и		государствен-	государствен-	
	иностранный	ный и ино-	ный и ино-	ный и ино-	
	язык в про-	странный язык	странный язык	странный язык	
	фессиональ-	в профессио-	в профессио-	в профессио-	
	ной деятель-	нальной дея-	нальной дея-	нальной дея-	
	ности; логи-	тельности; ло-	тельности; ло-	тельности; ло-	
	чески верно	гически верно	гически верно	гически верно	
	организовы-	-	организовывать	-	
	вать устную и	устную и пись-	устную и пись-	устную и пись-	
	письменную	менную речь	менную речь	менную речь	
	речь			- 1	
	Владеть:	Не владеет	В целом вла-	Владеет тех-	
	техникой де-	техникой де-	деет	никой деловой	
	ловой речевой	ловой речевой	техникой де-	речевой ком-	
	коммуника-	коммуника-	ловой рече-	муникации,	
	ции, опираясь	ции, опираясь	вой коммуни-	опираясь на	
	на современ-	на современ-	кации, опира-	современное	
	ное состояние	ное состояние	ясь на совре-	состояние	
	языковой	языковой	менное со-	языковой	
	культуры; -	культуры; -	стояние язы-	культуры; -	

-					
	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	ковой культуры; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	
Повышенный	Знать: современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации тек-		Олематике .		В полном объеме знает современную теоретические, скую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста

Уметь:	Умеет в пол-
использовать	ном объеме
государ-	использовать
ственный и	государствен-
иностранный	ный и ино-
язык в про-	странный
фессиональ-	язык в про-
ной деятель-	фессиональ-
ности; логи-	ной деятель-
чески верно	ности; логи-
организовы-	чески верно
вать устную и	организовы-
письменную	вать устную и
речь	письменную
	речь
Владеть:	В полном
техникой де-	объеме владе-
ловой рече-	ет
вой комму-	техникой де-
никации,	ловой речевой
опираясь на	коммуника-
современное	ции, опираясь
состояние	на современ-
языковой	ное состояние
культуры; -	языковой
навыками	культуры; -
извлечения	навыками из-
необходимой	влечения не-
информации	обходимой
из ориги-	информации
нального тек-	из оригиналь-
ста на ино-	ного текста на
странном	иностранном
языке по	языке по про-
профессио-	фессиональ-
нальной про-	ной проблема-
блематике .	тике.

Уровни сфор-	1 1 1		Качественные критерии оценивание			
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-5						
Базовый	Знать: зако-	Не знает зако-	В целом знает	Знает законо-		
	номерности и	номерности и	закономерно-	мерности и		
	особенности	особенности	сти и особен-	особенности		
	социальнои-	социальнои-	ности соци-	социальнои-		
	сторического	сторического	альноистори-	сторического		
	развития раз-	развития раз-	ческого разви-	развития раз-		
	личных куль-	личных куль-	тия различных	личных куль-		
	тур в этиче-	тур в этиче-	культур в эти-	тур в этиче-		
	ском и фило-	ском и фило-	ческом и фи-	ском и фило-		

	софском аспектах	софском ас- пектах	лософском ас- пектах	софском ас- пектах	
	Vacome	На химает	Р издом удиот	Умеет	
				понимать и	
	воспринимать разнообразие	разнообразие	воспринимать разнообразие	воспринимать разнообразие	
	-	общества в со-		общества в со-	
	социальнои-	циальноисто-	циальноисто-	циальноисто-	
	сторическом,	· ·	рическом, эти-	*	
		· ·	ческом и фи-	*	
	философском	лософском	лософском	лософском	
	контексте.	контексте.	контексте.	контексте.	
	Владеть:	Не владеет	В целом вла-	Владеет	
	простейшими	навыками	деет навыка-	навыками	
	методами	простейшими	МИ	простейшими	
	адекватного	методами	простейшими	методами	
	восприятия	адекватного	методами	адекватного	
	межкультур- ного много-	восприятия межкультур-	адекватного восприятия	восприятия межкультур-	
	образия об-	ного много-	межкультур-	ного многооб-	
	щества в со-	образия об-	ного много-	разия обще-	
	циально-	щества в со-	образия об-	ства в соци-	
	историческом,	циально-	щества в со-	ально-	
	этическом и	историче-	циально-	историческом,	
	философском	ском, этиче-	историче-	этическом и	
	контекстах;	ском и фило-	ском, этиче-	философском	
	навыками об-	софском кон-	ском и фило-	контекстах;	
	щения в мире	текстах;	софском кон-	навыками об-	
	культурного	навыками	текстах;	щения в мире	
	многообразия	общения в	навыками	культурного	
	с использова-	мире куль-	общения в	многообразия	
	нием этиче-	турного мно-	мире куль-	с использова-	
	ских норм по-	гообразия с	турного мно-	нием этиче-	
	ведения.	использова-	гообразия с	ских норм по-	
		нием этиче-	использова-	ведения.	
		ских норм	нием этиче-		
		поведения.	ских норм поведения.		
Повышенный	Знать:		, 1-		В полном объе-
	закономер-				ме знает зако-
	ности и осо-				номерности и
	бенности со-				особенности
	циальнои-				социальнои-
	сторического				сторического
	развития				развития раз-
	различных				личных куль-

культур в		тур в этиче-
этическом и		ском и фило-
философ-		софском ас-
ском аспек-		пектах
тах		Herrax
Уметь:		Умеет в полном
понимать и	r	объеме пони-
		мать и воспри-
воспринимать разнообразие		_
-		нимать разно-
· ·	5	образие обще-
социальнои-		ства в соци-
сторическом,		альноистори-
этическом и		ческом, этиче-
философском		ском и фило-
контексте.		софском кон-
		тексте.
Владеть:		В полном объе-
простейши-		ме владеет
ми методами		простейшими
адекватного		методами
восприятия		адекватного
межкультур-		восприятия
ного много-		межкультур-
образия об-		ного много-
щества в со-		образия об-
циально-		щества в со-
историче-		циально-
ском, этиче-		историче-
ском и фило-		ском, этиче-
софском		ском и фило-
контекстах;		софском кон-
навыками		текстах;
общения в		навыками
мире куль-		общения в
турного мно-		мире куль-
гообразия с		турного мно-
использова-		гообразия с
нием этиче-		использова-
		нием этиче-
ских норм		ских норм
поведения.		поведения.
		поведения.

Уровни сфор-		Качественные критерии оценивание			
мированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	•	•	УК-6		
Базовый	Знать: сущ-	Не знает сущ-	В целом знает	Знает сущность	
	ность и состав	ность и состав	сущность и	и состав диа-	
	диагностиче-	диагностиче-	состав диагно-	гностического	
	ского компо-	ского компо-	стического	компонента	
	нента образо-	нента образо-	компонента	образователь-	
	вательной	вательной сре-	образователь-	ной среды;	

среды; воз-	ды; возможно-	ной среды;	возможности	
можности об-	сти образова-	возможности	образователь-	
	-		-	
*		образователь-	ной среды для	
среды для ор-	для организа-	ной среды для	организации	
ганизации	ции контроля и	-	контроля и	
контроля и		контроля и	оценивания	
оценивания	образователь-	оценивания	образователь-	
образователь-	ных результа-	образователь-	ных результа-	
ных результа-	-	ных результа-	тов по физике	
-	на разных	тов по физике	на разных	
на разных		на разных	уровнях обра-	
уровнях обра-	· ·	уровнях обра-	зования, в т.ч.	
зования, в т.ч.	с использова-	зования, в т.ч.	с использова-	
с использова-	нием цифро-	с использова-	нием цифро-	
нием цифро-	вых ресурсов;	нием цифро-	вых ресурсов;	
вых ресурсов;	особенности	вых ресурсов;	особенности	
особенности	контроля и	особенности	контроля и	
контроля и	оценивания	контроля и	оценивания	
оценивания	образователь-	оценивания	образователь-	
образователь-	ных результа-	образователь-	ных результа-	
ных результа-		ных результа-	тов по физике	
тов по физике	-	тов по физике	при реализа-	
при реализа-		при реализа-	ции индивиду-	
ции индиви-		ции индивиду-	альной образо-	
дуальной об-	-	альной образо-	вательной тра-	
разовательной	-	вательной тра-	ектории обу-	
траектории	чающихся	ектории обу-	чающихся	
обучающихся	чающихся	чающихся	чающихся	
	T.T.		X7	
Уметь:	-	В целом умеет	Умеет	
			проектировать	
•	-	1	процесс кон-	
•	троля и оцени-	•	-	
-	вания образо-	_	-	
	вательных ре-	_	_	
результатов с		_	зультатов с	
	использовани-			
нием образо-	-	ем образова-	-	
вательной	тельной среды	-	-	
•	и ее компонен-			
	тов по физике	_	_	
по физике на				
разных уров-	уповнях обра-	VINOBRIGA OQUA-	vnobilay ofna-	
	уровии оора	уровила оора-	уровнях оора-	
нях ооразова-	зования; про-			
	зования; про-			
ния; проекти-	зования; про- ектировать	зования; про- ектировать	зования; про-	
ния; проекти- ровать кон-	зования; про- ектировать контроль и	зования; про- ектировать контроль и	зования; про- ектировать контроль и	
ния; проекти- ровать кон- троль и оце-	зования; про- ектировать контроль и оценивание	зования; про- ектировать контроль и оценивание	зования; про- ектировать контроль и оценивание	
ния; проекти- ровать кон- троль и оце- нивание обра-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь-	
ния; проектировать контроль и оценивание образовательных	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа-	
ния; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике	
ния; проектировать контроль и оценивание образовательных результатов по физике при	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике при реализа-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике при реализа-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике при реализа-	
ния; проекти- ровать кон- троль и оце- нивание обра- зовательных результатов по физике при реализации	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике при реализа- ции индивиду-	зования; про- ектировать контроль и оценивание образователь- ных результа- тов по физике при реализа- ции индивиду-	

	-	вательной тра- ектории	вательной тра- ектории	вательной тра- ектории	
	Владеть: способностью использовать образователь- ную среду при организа- ции контроля и оценивания образователь- ных результа- тов по физике в школе и ор- ганизациях многоуровне- вого профес- сионального образования	Не владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике в школе и организациях многоуровневого профессионального	В целом владеет навыками способностью использовать образовательную среду при организации контроля и оценивания образовательных результатов пофизике в школе и организациях многоуров-	Владеет навыками способностью использовать образователь- ную среду при организации контроля и оценивания образователь- ных результа- тов по физике в школе и ор- ганизациях многоуровне- вого профес- сионального образования	
		образования	невого про- фессиональ- ного образо- вания	осразования	
Повышенный	Знать: сущность и состав диа- гностическо- го компонен- та образова- тельной сре- ды; возможности обра- зовательной среды для организации контроля и оценивания образова- тельных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности				В полном объеме знает сущность и состав диагностического компонента образовательной среды; возможности образовательной среды для организации контроля и оценивания образовательных результатов по физике на разных уровнях образования, в т.ч. с использованием цифровых ресурсов; особенности

контроля и		контроля и
оценивания		оценивания
образова-		образова-
тельных ре-		тельных ре-
зультатов по		зультатов по
физике при		физике при
реализации		реализации
индивиду-		индивидуаль-
альной обра-		ной образова-
зовательной		тельной тра-
траектории		ектории обу-
обучающих-		чающихся
ся		
Уметь:		Умеет в полном
проектировать		объеме
процесс кон-		проектировать
_		процесс кон-
троля и оце- нивания обра-		троля и оцени-
_		вания образо-
зовательных		вательных ре-
результатов с		зультатов с
использова-		-
нием образо-		использовани-
вательной		ем образова-
среды и ее		тельной среды
компонентов		и ее компонен-
по физике на		тов по физике
разных уров-		на разных
нях образова-		уровнях обра-
ния; проекти-		зования; про-
ровать кон-		ектировать
троль и оце-		контроль и
нивание обра-		оценивание
зовательных		образователь-
результатов		ных результа-
по физике при		тов по физике
реализации		при реализа-
индивидуаль-		ции индивиду-
ной образова-		альной образо-
тельной тра-		вательной тра-
ектории		ектории
r		
Владеть:		В полном объе-
способно-		ме владеет
стью исполь-		способностью
зовать обра-		использовать
зовать сори		образова-
среду при		тельную сре-
организации		ду при орга-
контроля и		низации кон-
оценивания		троля и оце-
		нивания об-
образова-		разователь-
тельных ре-		r

зультатов по физике в	ных результа- тов по физике
школе и ор-	в школе и ор-
ганизациях	ганизациях
многоуров-	многоуровне-
невого про-	вого профес-
фессиональ-	сионального
ного образо-	образования
вания	

Уровни сфор-			Качественные кри	терии оценивание			
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов		
ОПК-1							
Базовый	тивные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ	Не знает. нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ	В целом знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индиви-	Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ			
	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соот-	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В целом умеет осуществлять и оптимизиро- вать профес- сиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми ак- тами в сфере образования и нормами про- фессиональной этики	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			

	ональной этики Владеть: методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	Не владеет навыками методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	В целом вла- деет навыка- ми методами ор- ганизации образова- тельного процесса в образова- тельных ор- ганизациях	Владеет навыками методами ор- ганизации об- разовательно- го процесса в образователь- ных организа- циях разного типа и вида	
		и вида	разного типа		
Повышенный	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ		и вида		В полном объеме знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ
	Уметь: осуществ- лять и опти- мизировать профессио- нальную де- ятельность в соответствии с норматив-				Умеет в полном объеме осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-
	но- правовыми актами в				правовыми актами в сфе-

сфере обра- зования и нормами профессио- нальной эти- ки	ре образова- ния и норма- ми професси- ональной этики
Владеть:	В полном объе-
методами	ме владеет
организации	методами ор-
образова-	ганизации
тельного	образова-
процесса в	тельного про-
образова-	цесса в обра-
тельных ор-	зовательных
ганизациях	организациях
разного типа	разного типа
и вида	и вида

Уровни сфор-		Качественные критерии оценивание						
мированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов			
	ОПК-2							
Базовый	рию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и	мерности и принципы по- строения и функциониро- вания образо- вательных си- стем, роль и место образо- вания в жизни	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	закономерно- сти и принци- пы построения и функциони- рования обра- зовательных систем, роль и место образо- вания в жизни				
	классифици- ровать обра- зовательные системы и об- разовательные	классифициро- вать образова- тельные си- стемы и обра-	вать образова- тельные си-	вать образовательные си-				
	Владеть:	Не владеет	В целом владе-	Владеет навы-				

	приемами	приемами раз-	-	_	
	разработки и	работки и реа-		ми разработки	
	реализации	лизации про-	реализации	и реализации	
	программ	грамм учебных	программ	программ	
	учебных дис-	-		учебных дис-	
	циплин в рам-		[·	циплин в рам-	
	ках	основной об-	ках	ках	
	основной об-	щеобразова-	основной	основной об-	
	щеобразова-	тельной про-	общеобразо-	щеобразова-	
	тельной про-	граммы	вательной	тельной про-	
	граммы	навыками	программы	граммы	
			навыками		
Повышенный	Знать:				В полном
	историю, за-				объеме знает
	кономерности				историю, зако
	и принципы				_
	построения и				номерности
	-				принципы по
	функциони-				строения і
	рования обра-				функциониро-
	зовательных				вания образо
	систем, роль и				вательных си
	место образо-				стем, роль і
	вания в жизни				место образо
	личности и				вания в жизні
	общества				личности
	,				общества
	Уметь:				Умеет в пол-
	классифици-				ном объеме
	ровать обра-				классифициро-
	зовательные				
					вать образова
	системы и об-				тельные си
	разовательные				стемы и обра
	технологии				зовательные
					технологии
	D				D
	Владеть:				В полном
	приемами				объеме владе-
	разработки и				ет
	реализации				приемами раз
	программ				работки и реа
	учебных дис-				лизации про
	циплин в рам-				грамм учебных
	ках				дисциплин
	основной				
					рамках
	общеобразо-				основной об-
	вательной				щеобразова-
	программы				тельной про- граммы

Уровни сформированности компетенций		2 балла	3 балла ОПК-3	4 балла	5 баллов
 Базовый	Знать: основ-		В целом знает	<u> </u>	
	ные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	новные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их	закономерно- сти возрастного развития, ста- дии и кризисы развития, социализации личности, ин- дикаторы ин- дивидуальных особенностей траекторий жизни, их воз- можные девиа-	
	Использовать в практике своей работы	Использовать в практике своей	Использовать в практике своей работы психо-	практике своей работы психо-	
	ские подходы: культурнои- сторический, деятельност- ный и разви- вающий. Раз-	подходы: куль- турноисториче- ский, деятель- ностный и раз- вивающий. Разрабатывать	подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать	турноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать	
	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,	альные образо- вательные маршруты, ин- дивидуальные	вать индивиду- альные образо- вательные маршруты, ин- дивидуальные	вать индивиду- альные образо- вательные маршруты, ин- дивидуальные	
	мы развития и индивидуально-ориентирован-	развития и индивидуально- ориентированные образовательные про-	развития и ин- дивидуально-	дивидуально- ориентирован- ные образова- тельные про-	
	тельные программы с уче-	том личност- ных и возраст-		том личностных и возраст-	

	ных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	щихся Не владеет навыками стандартизированными методами психодиа-	В целом владеет навыками стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик	Владеет навыка- ми стандартизиро- ванными мето- дами психодиа- гностики лич- ностных характеристик	
					-
й	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики				В полном объеме знает Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Уметь: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные деви-				Умеет в полном объеме Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образо-

ации, а	также	В	ательные
основы	ИХ	M	паршруты, ин-
психоди	иагно-	Д	ивидуальные
стики		П	рограммы
	!	p	азвития и ин-
	!	Д	ивидуально-
		O	риентирован-
		H	ые образова-
		Т	ельные про-
		Γ	раммы с уче-
			ом личност-
	!		ых и возраст-
			ых особенно-
	!		тей обучаю-
		П	цихся
Владет	ь:	E	В полном объ-
стандар	тизи-	e	ме владеет
рованны	ІМИ	c	тандартизиро-
методам	ии пси-	В	анными мето-
ходиагн	остики	Д	ами психодиа-
личност	НЫХ	Γ	ностики лич-
характе	ристик	Н	остных
_	растных	X	арактеристик
особенн		И	1
обучаю	щихся		собенностей
		0	бучающихся

Уровни сфор-		Качественные критерии оценивание				
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
		(ЭПК-4			
Базовый	Знать: современные кон-	Не знает. современные	В целом знает современные	Знает современные кон-		
	цепции вос-питания	концепции воспитания	концепции воспитания	цепции воспи-		
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет		
	создавать	создавать	создавать	создавать		
	условия и ре-	условия и реа-	условия и реа-	условия и реа-		
	ализовывать	лизовывать	лизовывать	лизовывать		
	принципы ду-	принципы ду-	принципы ду-	принципы ду-		
	ховно-	ховно-	ховно-	ховно-		
	нравственно-	нравственного	нравственного	нравственного		
	го воспитания	воспитания	воспитания	воспитания		
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся		
	с использова-	с использова-	с использова-	с использова-		
	нием потен-	нием потенци-	нием потенци-	нием потенци-		

циала образо- вательной и тельной и со- социокуль- турной среды среды ала образова- ала образова- тельной и со- циокультурной циокультурной среды среды	
социокуль- циокультурной циокультурной циокультурной	1
турной среды среды спелы спелы	
7 h = = = = - - - - - - - -	
Владеть: Не владеет В целом вла- Владеет	
создания способами ми способа- способами со-	
условий для создания ми создания здания усло-	
реализации условий для условий для вий для реа-	
принципов реализации реализации лизации	
духовно- принципов принципов принципов	
нравственного духовно- духовно- духовно-	
воспитания нравственно- нравственно- нравственного	
обучающихся го воспитания го воспита- воспитания	
на основе ба- обучающихся ния обучаю- обучающихся	
зовых нацио- на основе ба- щихся на ос- на основе ба-	
нальных цен- зовых нацио- нове базовых зовых нацио-	
ностей нальных цен- националь- нальных цен-	
ностей ных ценно- ностей	
стей	
Повышенный Знать:	HOM
современные объеме зна	ает
концепции современн	ые
воспитания концепции	
воспитани	
Уметь: Умеет в	поп-
создавать ном объем	
	no
реализовы-	_
вать принци-	
пы духовно-	
нравственно-	
го воспита- нравствен	но-
ния обучаю-	иния
щихся с ис-	хся
пользовани-	
	тен-
ла образова-	-
тельной и вательной	
социокуль-	
	<i>-</i> ДЫ
ды	

Владеть:	В полном
способами	объеме владе-
создания	ет
условий для	способами
реализации	создания
принципов	условий для
духовно-	реализации
нравственно-	принципов
го воспита-	духовно-
ния обучаю-	нравственно-
щихся на ос-	го воспитания
нове базовых	обучающихся
националь-	на основе ба-
ных ценно-	зовых нацио-
стей	нальных цен-
	ностей

Уровни сфор-			Качественные кри	терии оценивание	
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
	•	(ОПК-5		
Базовый	принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных	
	чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности	
	добро и зло,	различать доброи зло, проявлять самоотверженность,	различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	различать добро и зло, проявлять самоотверженность,	

держание базовых национальных ценностей ностей ностуации, со-действующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к ченовек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения нравственного отношения нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных цен- методами и приемами становлению и претворением в практическое действие духовных практическое действие духовных			I		
одолению жизненных испытаний) нравственного поведения; поведения; документы, регламентирого держание базовых пациональных ценностей нальных ценностей ностей ностей ностей ностей ностей ностей ностей ностного отношения к человек. Владеть: Не владеет неотного отношения к человек. Владеть: Меладеет неотного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становлению позиции, духовности, ценностей отношения к человек. Владеть: методами и приемами становлению подрастающих са кокружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидально-инстей (индивидуально-инстей (инстей (ность, готов-	готовности к	готовности к	готовности к	
жизненных испытаний) правственного поведения; документы, регламенти-рующие содержание базовых национальных ценностей ностей правственной позиции, ду-ховности, ценностного отпошения к человек. Владет: Методами и приемами становления правственного отношения к человек. Владет: Методами и приемами становления правственного отношения к человек. Владет: Методами и приемами становления правственного отношения к человек. Владет: Методами и приемами становления правственного отношения к человоск к кружающих к коружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие дужовных ценностей (индивидуально- видуально-	ности к пре-	преодолению	преодолению	преодолению	
нравственного поведения ; поведения ; поведения ; документы, регламентирегламентирегламентиретл					
поведения ; документы, регламенти- рующие со- держание базовых национальных ценностей ностей		испытаний)	испытаний)	испытаний)	
поведения; документы, регламенти- рующие со- держание базовых национальных ценностей индавать вособавать восоптательные ситуации, со- действующие создавать восоптательные ситуации, со- действующие ситуации, со- действости, цен постного отношения к че- ловек. Владеть: Владеть: Не владеет навыками методами и присмами становления присмами становления присмами становления присмами становления присмами становления правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- дидильно- дивидуально-	испытаний)	нравственного	нравственного	нравственного	
регламенти- рующие со- держание ба- зовых нацио- нальных цен- ностей Умет:	нравственного	поведения;	поведения;	поведения;	
ретламенти- рующие со- держание ба- зовых нацио- нальных цен- ностей Иметь: создавать создавать вос- питательные писе станов- содействующие со- держание ба- зовых нацио- зовых нацио- зовых нацио- нальных цен- ностей В целом умеет создавать вос- питательные ситуации, со- содействующие содавать вос- питательные ситуации, со- содействующие содавать постовнительные ситуации, со- содавать вос- питательные ситуации, со- содбиствующие становлению нальных цен- ностей В целом умеет создавать вос- питательные ситуации, со- содбиствующие становлению нальных цен- ностей В целом умеет создавать вос- питательные ситуации, со- содбиствующие становлению нальных цен- ностей В целом умеет создавать вос- питательные ситуации, со- содбитьующие становлению гитательные ситуации, со- софбучающихся нравственной позиции, ду- ховности, пенностного от- пошения к че- ловек. В пелом владеет навыками приемами потановления ностей нары- позиции, ду- ховности, постного от- пошения к че- ловек. В пелом владеет навыками приемами ста- новления ностей ситуации, со- содбитвие содвать бос- питательные ситуации, со- софбучающихся нравственной позиции, ду- ховности, постного от- пошения к че- ловек. В пелом владеет навыками потношения методами и приемами ста- новления ностнотногного отношения обучающихся к окружающей к окружающей к окружающей подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- востей (и	поведения;	документы,	документы,	документы,	
рующие содержание базовых национальных ценностей Уметь:	документы,	регламенти-	регламенти-	регламенти-	
зовых национальных ценностей ностей	регламенти-	рующие со-	рующие со-	рующие со-	
зовых национальных ценностей ностей индивидуально- ностей (индивидуально- ностей (индивируально- ностей (индивидуально- но	рующие со-	держание ба-	держание ба-	держание ба-	
нальных ценностей Не умеет создавать создавать восопитательные питательные питательное питательные питательные питательные питательные питательные питательные питательное п	держание ба-	зовых нацио-	зовых нацио-	зовых нацио-	
Ностей Уметь: создавать воссодавать воссодавать воссодавать воспитательные ситуации, сосодействующие ситуации, сосодействующие становлению у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления иравственного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления иравственного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления иравственного отношения к обучающихся к окружающей к окружающей тельности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- ичностных, видуально- ими постных, видуально- в целом умеет создавать восситуации, со-действующие ситуации, со-действующие становлению у обучающихся ситуации, со-действующие становлению у обучающихся обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностей (индивидуально-	зовых нацио-	нальных цен-	нальных цен-	нальных цен-	
Рметь: создавать воспитательные ные ситуации, содайствующие содействующие щие станов- действующие действиной позиции, ду- довности, цен- ностного от- ношения к че- ловек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения действи- действитель- ности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- личностных, В целом умеет создавать вос- питательные питательные питательные ситуации, со- действующие становлению у действующие навственной позицих, ду- ховности, цен- ностного от- ношения к че- ловек. В пелом владет навыками методами и приемами ста- новления навыками методами и приемами ста- новления навыками методами и приемами ста- новления новления новственного отношения у действительного отношения у к обучающихся ностногото от- ношения к че- ловек. В пелом владет ностногото	нальных цен-	ностей	ностей	ностей	
создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек. Владеть: Владеть: не владеет навыками методами и приемами становления обучающихся иравственного отношения к обучающихся иприемами становления и приемами становления подраственного отношения обучающихся к окружающие действие добучающихся иприемами становления подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- действие духовных ценностей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- действие духовных ценностей (индивидуально- действие дивидуально- действие духовных ценностей (индивидуально- действие духовност действующие становлению усобчающих ся практическое стновлению у обучающихся практическое действие духовности, центостей стионения обучающихся практическое действующие становлению у обучающихся практическое действующей становлению у обучающихся практическое действие духовност действующе становлению у обучающихся практичест действующие становлению у о	ностей	l			
создавать воспитательные ситуации, содействующие ситоношей у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек. Владеть: Владеть: Владеть: нетодами и приемами становления обучающихся иравственного отношения к обучающихся иприемами становления иравственного отношения обучающихся и обучающихся иравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, истановлению у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностей (индивидуально-личностных, обручающихся иравственной позиции, духовности, ценностей (индивидуально-личностных, обручающихся иракствующие становлению у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностей (итуации, содействующие становлению у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностей становлению у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностей становлению у обучающихся иравственной позиции, духовности, ценностей стного отношения к человек. В вадеть: Не владеет навыками методами и приемами становлания и приемами становления и праственного отношения обучающихся к окружающих иметодами и приемами становления и претымами и приемами становления и приемами становления и приема	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
пению у обучающихся нравственной позиции, думовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления и приемами становления нравственного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальноличностных, моньсти цини покотей (индивидуальноличностных, моньсти ценностей (индивидуальноличностных, моньста (индивидуально-личностных, моньста (индивидуально-личностных)	создавать	создавать вос-		создавать вос-	
содействующие становлению у обучающихся правственной позиции, думовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления и приемами становления и приемами становления обучающихся к окружающей х окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- диви дранностей (индивидуально- действих денностей (индивидуально-	воспитатель-	питательные	питательные	питательные	
содействующие становлению у обучающихся правственной позиции, думовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления и приемами становления и приемами становления обучающихся к окружающей х окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- диви дранностей (индивидуально- действих денностей (индивидуально-	ные ситуации,	ситуации, со-	ситуации, со-	ситуации, со-	
тановлению у обучающихся правственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления и приемами становления приемами становления приемами становления приемами становления обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальноличностных, можраманония и приемами становления и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-	содействую-	-	-	действующие	
навощихся позиции, духовности, ценностного отношения к ченовек. Владеть: методами и приемами становления правственного отношения к человек. Впадеть: методами и приемами становления правственного отношения к человек. Впадеть: методами и приемами становления правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальноличностных, методами и правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальноличностных, методами и правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-	-	становлению у	становлению у		
позиции, духовности, ценностного отношения к человек. Владеть:	лению у обу-	обучающихся	обучающихся	обучающихся	
тозиции, духовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальноличностных, методами и приемами становления и преторемем в практическое действие духовных ценностей (индивидуальноличностных,	чающихся	нравственной	нравственной	нравственной	
жовности, ценностного отношения к человек. Владеть: методами и приемами станравственного отношения и приемами станравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, видуально-личностных, в действительностей (индивидуально-личностных, в действие дудавидуально-ловек. Владеть ностного отношения к человек. В целом владеет навыками методами и приемами становек. В целом владеет навыками методами и приемами становления и преметодами и приемами становления и приемами становления и преметодами и приемами становления и преметодами и приемами становления и приемами становления и приемами становления и преметодами и приемами становления и приемами становления и правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-	нравственной	позиции, ду-	позиции, ду-	позиции, ду-	
ношения к человек. Владеть: методами и приемами становления приемами становления навыками методами и приемами становления навыками методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальноличностных, видуально- действительностей (индивидуально- дивидуально- действие дужарных ценностей (индивидуально- дивидуально- действие дужарных ценностей (индивидуально- действие дейс	-	ховности, цен-	ховности, цен-	ховности, цен-	
отношения к человек. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидульно- дим постей (индивидуально- действительностей (индивидуально- дим постей (индивидуально- дим постей (индивидуально- действитей (индивидуально- дим постей (индивидуально- действи дужовеных ценностей (индивидуально- дим постей (индивидуально- действие дужовных ценностей (индивидуально- действие дужовных ценностей (индивидуально- действие дидуально- действие дидуально- действие дидуально- действие дидуально- действие дидивидуально- действие дидуально- диви дидуально- действие дидуально- действие дидуально- дидем в дедет навыками методами и приемами становления навыками методами и приемами становления новления обучающихся к окружающихся к окружающих приемами становании и приемами становании и приемами и пренемами станования новления новления новления новления новления обучающих к окружающих	ховности,	ностного от-	ностного от-	ностного от-	
Владеть: методами и приемами становления навыками методами и приемами становления навыками методами и приемами становления навыками методами и приемами становления новления обучающихся к окружающей действитель действитель ности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, в окружающей действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, в окружающей действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, в окружающей действие действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, в окружающей действие действие действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, в окружающей действие действие действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, в окружающей действие действие действие духовных ценностей (индивидуально-	ценностного	ношения к че-	ношения к че-	ношения к че-	
Владеть: методами и приемами становления навыками методами и приемами становления навыками методами и приемами становления навыственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами подрастающим поколением и претворением в практическое действие дулостей (индивидульно- действитель, информация действие дулостей (индивидуально- действитель, действие дулостей (индивидуально- действитель, действие дулостей (индивидуально- действитель, действие дулостей (индивидуально- действитель, действие дулостей (индивидуально- действие дулостей (индивидуально- действие дулостей (индивидуально- действие, дивидуально- действие дулостей (индивидуально- действие, дивидуально- действие дулостей (индивидуально- действие, дабами деннами претавыками ми методами и методами и приемами становыками ми методами и методами и приемами становыками ми методами и методами и приемами становыками ми методами и приемами становыками и методами и приемами становыками и методами и приемами становыками и приемами становыками и приемами становыками и правственного отношения обучающихся к окружающей действительноста пособами усвоения постаби и престворением в практическое действие думовных ценностей (индивидуально- действие, дивидуально- дабами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие думовных ценностей (индивидуально- двидуально- двидуально- двидуально- дабами и приемами станавыками ми методами и приемами становами и приемами и приемами становами и приемами и приемами и приемами становами и приемами становами и приемами и приемами и приемами и приемами и приемами становами и приемами стания и приемами стания и приемами стания и приемам	отношения к	ловек.	ловек.	ловек.	
методами и приемами становления новления новления новления новления новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- дивилостных, видуально- диви поколения навыками методами и приемами становыми и приемами становами и приемами становами и приемами становами и приемами становления новления новления и преметодами и приемами становления новления и преметодами и приемами становления новления новления новления и правственного отношения обучающихся к окружающей к окружающей действительности; ности; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и преметодами и преметодами и преметодами и преметодами и правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и преметодами и преметодами и преметодами и правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и преметодами и приемами становления новления новления и правственного отношения обучающихся к окружающих и способами усвоения постои; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и приемами становления новления новления новления новления потношения обучающихся к окружающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индиностей (инд	человек.	l			
методами и приемами становления новления новления новления новления новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- дивилостных, видуально- диви поколения навыками методами и приемами становыми и приемами становами и приемами становами и приемами становами и приемами становления новления новления и преметодами и приемами становления новления и преметодами и приемами становления новления новления новления и правственного отношения обучающихся к окружающей к окружающей действительности; ности; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и преметодами и преметодами и преметодами и преметодами и правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и преметодами и преметодами и преметодами и правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и преметодами и приемами становления новления новления и правственного отношения обучающихся к окружающих и способами усвоения постои; способами усвоения подрастающим поколением и преметодами и приемами становления новления новления новления новления потношения обучающихся к окружающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индиностей (инд	Влалеть:	Не влалеет	В пелом влалеет	Влалеет навыка-	
приемами становления приемами становления правственного отношения обучающихся к окружающей действитель- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие дуловных ценностей (индивидуально- действих, индивидуально- действии и приемами становления и правственного отношения обучающихся к окружающей к окружающей к окружающей к окружающей действительности; ности; ности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-дивидиди поволения придежденно-дивидиди поволения правственного отношения и правственного отношения и правственного отношения и прис					
приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие дузовных ценностей (индивидуально-личностных, водучально- диви подрастаю, подрастаю, постей (индивидуально-личностных, видуально- действитель приемами становления приемами становления правственного отношения обучающихся к окружающей действительности; ности; ности; ности; способами усвоения подрастаю подрастаю подрастаю подрастаю подрастаю поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-дивидиди станичественного отношения подраственного отношения обу		методами и	методами и	методами и	
нравственного отношения нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие ду-ховных ценностей (индивидуально-личностных, в окружаюного отношения обучающихся к окружающей действительности; ности; ности; ности; способами усвоения подрастающим поколением и предействие ду-ховных ценностей (индивидуально-дивидидидидидидидидидидидидидидидидидид	•	приемами ста-	приемами ста-	приемами ста-	
отношения обучающихся к окружающей к окружа					
обучающихся к окружающей способами усвоения подрастаюнием и прением и прением и прением и практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных,	нравственного	новления	новления	1	
к окружаю- щей действи- тельности; действитель- ности; ности; способами подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- личностных, м окружающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения пости; способами усвоения пости; способами усвоения усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- м обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения подрастаю- подрастаю- щим поколе- нием и пре- практическое практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- дивидуально- действие добучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- подрастаю- поколением и пре- претворением в практическое ское действие духовных цен- ностей (ин- дивидуально- дивидуально- ально-	inpubblisher o			новления	
щей действи- тельности; действитель- ности; способами подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- личностных, ж окружающей действитель- действитель- ности; способами усвоения постобами усвоения усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- подрастаю- щим поколе- нием и пре- практическое действие ду- действие ду- действие ду- действие ду- действие динди- ностей (инди- дивидуально- дивидуально- дивидуально- к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- подрастаю- поколением и пре- претворением в практиче- ское действие дууховных ценностей (инди- дивидуально- дивидуально- дивидуально-	отношения	нравственного	нравственного	новления нравственного	
тельности; действитель- ности; способами усвоения подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- поколением и пре- нием и пре- претворением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- действитель- действитель- действитель- ности; способами усвоения подрастаю- подрастаю- поколением и пре- претворением в практическое ское действие ду- духовных действие ду- действие духовных ден- ностей (индивиду- ально-	отношения обучающихся	нравственного отношения	нравственного отношения	новления нравственного отношения	
способами усвоения подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- пом и пре- творением в практическое действие ду-ховных цен- ностей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- пособами усвоения постобами усвоения подрастаю- подрастаю- подрастаю- поколением и претворением в практическое практическое ское действие духовных цен- постей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- постабами усвоения подрастаю- поколением и претворением в практическое ское действие духовных цен- постей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- ально-	отношения обучающихся к окружаю-	нравственного отношения обучающихся	нравственного отношения обучающихся	новления нравственного отношения обучающихся	
усвоения способами усвоения усвоения подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- поколением и прением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально- постей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- действие дивидуально- дивидуально- действие дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- депособами усвоения подрастаю- поколением и претворением в практическое ское действие духовных ценностей (индивиду- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи-	нравственного отношения обучающихся к окружающей	нравственного отношения обучающихся к окружающей	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей	
усвоения усвоения подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- подрастаю- поколением и пре- практическое действие ду- ховных цен- ностей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дусвоения подрастаю- поколением и претворением в практическое практическое ское действие духовных ден- постей (индивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности;	нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель-	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель-	
щим поколением и прением и прением и прением и прением и прением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-дивидим поколе-дим поколением и претворением в практиче-дим поколением и претворением в практиче-дим поколением и претворением в практиче-дим поколе-дим поколением и претворением в практиче-дим поколе-дим пок	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности;	
нием и пре- творением в практическое действие ду- ностей (инди- видуально- питьорением в практическое дидуально- практическое практическое действие ду- действие (инди- ностей (инди- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дивидуально- дим поколе- практиче- ское действие духовных цен- ценностей (инди- дивидуально- дивидуально- дивидуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами	
творением в практическое действие ду-ковных ценностей (индивидуально-личностных, видуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под-	
практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- личностных, видуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастаю-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастаю-	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим	
действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- личностных, практическое практическое ское действие действие ду- действие ду- действие ду- действие ду- действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально- дивидуально- дивидуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколе-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколе-	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим поколением и	
ховных цен- ностей (инди- видуально- личностных, действие ду- действие ду- действие ду- довных цен- ностей (инди- ностей (инди- дивидуально- дивидуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и пре-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и пре-	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим поколением и претворением	
ностей (инди- видуально- личностных, ховных цен- видуально- ховных цен- ностей (инди- дивидуально- дивидуально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим поколением и претворением в практиче-	
видуально- личностных, видуально- дивидуально- (индивиду- ально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим поколением и претворением в практиче- ское действие	
личностных, видуально- дивидуально- ально-	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие ду-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие ду-	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим поколением и претворением в практиче- ское действие духовных	
	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных цен-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных цен-	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим поколением и претворением в практиче- ское действие духовных ценностей	
	отношения обучающихся к окружаю- щей действи- тельности; способами усвоения подрастаю- щим поколе- нием и пре- творением в практическое действие ду- ховных цен- ностей (инди- видуально-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (инди-	нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (ин-	новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действитель- ности; способами усвоения под- растающим поколением и претворением в практиче- ское действие духовных ценностей (индивиду-	

	ческих, наци-	общечелове-	общечелове-	общечелове-	
	ональ-	ческих, наци-	ческих,	ческих, наци-	
	ных,семейных	ональ-	националь-	ональ-	
	и др.)	ных,семейны	ных,семейны	ных,семейных	
		х и др.)	х и др.)	и др.)	
Повышенный	Знать:				В полном объе-
	общие прин-				ме знает
	ципы и под-				общие прин-
	ходы к реали-				ципы и подхо-
	зации процес-				ды к реализа-
	са воспита-				ции процесса
	ния;				воспитания;
	-методы и				-методы и при-
	приемы фор-				емы формиро-
	мирования				вания цен-
	ценностных				ностных ори-
	ориентаций				ентаций обу-
	обучающихся,				чающихся,
	развития				развития
	нравственных				нравственных
	чувств (сове-				чувств (сове-
	сти, долга,				сти, долга, эм-
	эмпатии, от-				патии, ответ-
	ветственности				др.), формиро-
	и др.), форми-				др.), формиро- вания
	рования				нравственного
	нравственного				облика (терпе-
	облика (тер-				ния, милосер-
	пения, мило-				дия и др.),
	сердия и др.),				нравственной
	нравственной позиции (спо-				позиции (спо-
					собности
	собности различать				различать
	добро и зло,				добро и зло,
	проявлять				проявлять са-
	-				моотвержен-
	самоотвер- женность,				ность, готов-
	готовности к				ности к пре-
	преодолению				одолению
	жизненных				жизненных
	испытаний)				испытаний)
	нравственно-				нравственно-
	го поведения				го поведения
	; документы,				; документы,
	регламенти-				регламенти-
	рующие со-				рующие со-
	держание				держание ба-
	базовых				зовых нацио-
	националь-				нальных цен-
	ных ценно-				ностей
	стей				
<u> </u>	-				

	Уметь:			У	меет в полном
	создавать			O	бъеме
	воспитатель-			c	оздавать вос-
	ные ситуации,			П	итательные
	содействую-			c	итуации, со-
	щие станов-			Д	ействующие
	лению у обу-			c	тановлению у
	чающихся			o	бучающихся
	нравственной			Н	равственной
	позиции, ду-			П	озиции, ду-
	ховности,			X	овности, цен-
	ценностного				остного от-
	отношения к				ошения к че-
	человек.				овек.
	Владеть:				полном объе-
	методами и				е владеет
	приемами				оздавать вос-
	становления				итательные
	нравственного				итуации, со-
	отношения				ействующие
	обучающихся				тановлению у
	к окружаю-				бучающихся
	щей действи-			Н	равственной
	тельности;			П	озиции, ду-
	способами			X	овности, цен-
	усвоения			Н	остного от-
	подрастаю-			Н	ошения к че-
	щим поколе-			Л	овек.
	нием и пре-				
	творением в				
	практическое				
	действие ду-				
	ховных цен-				
	ностей (ин-				
	`				
	дивидуаль - но-				
	личностных,				
	общечелове-				
	ческих,				
	националь-				
	ных,семейны				
	х и др.)				
Уровни сфор-	Интегра		Качественные кри	терии оценивание	
иированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			⊥ ОПК-6	ļ	
азовый	Знать: общую		В целом знает	Знает общую	
	теорию ин-	щую теорию	общую теорию	теорию инфор-	
	-	-	информатики	матики воз-	
	форматики	информатики			1
	форматики	информатики			
	форматики возможности её использова-		возможности её использования		

	для разработки		для разработки	
ботки	программ мо-	программ мо-	программ мо-	
программ мо-	ниторинга;	ниторинга;	ниторинга;	
ниторинга;	специальные	специальные	специальные	
специальные	технологии и	технологии и	технологии и	
технологии и	методы,	методы,	методы,	
методы,	позволяющие	позволяющие	позволяющие	
позволяющие	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать	
разрабатывать	и реализовы-	и реализовы-	и реализовы-	
и реализовы-	вать програм-	вать програм-	вать програм-	
вать програм-	МЫ	мы	МЫ	
МЫ	преодоления	преодоления	преодоления	
преодоления	трудностей в	трудностей в	трудностей в	
трудностей в	обучении	обучении	обучении	
обучении				
Vacanta	II	D was	Viscom	
	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
пользовать ме-		использовать	использовать	
тодологию	методологию	методологию	методологию	
	программиро-	программиро-	программиро-	
вания и совре-	-	вания и совре-	вания и совре-	
менные	менные	менные	менные	
•	-	компьютерные	компьютерные	
	_	технологии при	_	
•		диагностике и		
		оценки показа-		
		телей уровня и		
• •	_	динамики раз-		
-		вития обучаю-	_	
•		_	щихся; прово-	
щихся; прово-		дить	ДИТЬ	
			педагогиче-	
	скую диагно-	_	-	
скую диагно- стику трудно-		стику трудно- стей	стику трудно- стей	
стику трудно- стей	в обучении	в обучении	в обучении	
в обучении	ь обучении	ь обучении	в обучении	
в обучении				
Владеть:	Не владеет	В целом вла-	Владеет навы-	
способностью	навыками	деет навыка-	ками	
использовать	способностью	МИ	способностью	
теорию	использовать	способностью	использовать	
	теорию	использовать	теорию	
-	информатики,	теорию	информатики,	
	-	информатики,	ее теоретиче-	
•	ские основы в	ее теоретиче-	ские основы в	
	современных	ские основы в	современных	
нально педаго-		современных	профессио-	
гических тех-	нально педаго-	профосия	нально педаго-	

	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов	нологиях для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся,	нологиях для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мо-	нологиях для контроля и оценки образо-	
Повышенный	Знать: общую теорию информатики возможности её использования для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				В полном объеме знает общую теорию информатики возможности её использования для разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	Уметь: использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики развинать использовать использовать использовать использовать и динамики развинать использовать и диаги и ди				Умеет в полном объеме использовать методологию программирования и современные компьютерные технологии при диагностике и оценки показателей уровня и динамики раз-

тия обучаю-	вития обучаю-
щихся; прово-	щихся; прово-
дить	дить
педагогиче-	педагогиче-
скую диагно-	скую диагно-
стику трудно-	стику трудно-
стику трудно	стей
в обучении	в обучении
в обучении	B ooy telihir
Владеть:	В полном объеме
способностью	владеет
использовать	способностью
теорию	использовать
информатики,	теорию
ее теоретиче-	информатики,
ские основы в	ее теоретиче-
современных	ские основы в
профессио-	современных
нально педаго-	профессио-
гических тех-	нально педаго-
нологиях для	гических тех-
контроля и	нологиях для
оценки обра-	контроля и
зовательных	оценки образо-
результатов	вательных ре-
обучающихся,	зультатов обу-
программ мо-	чающихся,
ниторинга об-	программ мо-
разовательных	ниторинга об-
результатов	разовательных
обучающихся,	результатов
оценки	обучающихся,
результатов	оценки
их примене-	результатов
ния	их примене-
	ния

Уровни сфор-		Качественные критерии оценивание				
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
	ОПК-7					
Базовый	Знать: прин-	Не знает прин-	В целом знает	Знает принци-		
	ципы, мето-	ципы, методо-	принципы, ме-	пы, методоло-		
	дологические	логические	тодологиче-	гические под-		
	подходы, ме-	подходы, ме-	ские подходы,	ходы, методи-		
	тодики инди-	тодики инди-	методики ин-	ки индивиду-		
	видуального	видуального	дивидуального	ального		
	наставниче-	наставниче-	наставниче-	наставниче-		
	ства, повыше-	ства, повыше-	ства, повыше-	ства, повыше-		
	ния эффек-	ния эффектив-	ния эффектив-	ния эффектив-		

тивности ко-	ности команд-	ности команд-	ности команд-	
мандного вза-	ного взаимо-	ного взаимо-	ного взаимо-	
имодействия	действия	действия	действия	
Уметь: оце-	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
нивать эффек-	оценивать эф-	оценивать эф-	оценивать эф-	
тивность дея-	фективность	фективность	фективность	
тельности	деятельности	деятельности	деятельности	
специалиста,	специалиста,	специалиста,	специалиста,	
правильность	правильность	правильность	правильность	
выполнения	выполнения	выполнения	выполнения	
процедур и	процедур и ме-	процедур и ме-	процедур и ме-	
методов в со-	тодов в соот-	тодов в соот-	тодов в соот-	
ответствии с	ветствии с	ветствии с	ветствии с	
принятыми	принятыми	принятыми	принятыми	
стандартами,	стандартами,	стандартами,	стандартами,	
регламентами	регламентами	регламентами	регламентами	
и организаци-	и организаци-	и организаци-	и организаци-	
онными тре-	онными требо-	онными требо-	онными требо-	
бованиями,	ваниями, при-	ваниями, при-	ваниями, при-	
применяет на	меняет на	меняет на	меняет на	
практике ме-	практике ме-	практике ме-	практике ме-	
тоды повы-	тоды повыше-	тоды повыше-	тоды повыше-	
шения эффек-	ния эффектив-	ния эффектив-	ния эффектив-	
тивности ко-	ности команд-	ности команд-	ности команд-	
мандного вза-	ного взаимо-	ного взаимо-	ного взаимо-	
имодействия,	действия, раз-	действия, раз-	действия, раз-	
развивает и	вивает и под-	вивает и под-	вивает и под-	
поддерживает	держивает об-	держивает об-	держивает об-	
обмен про-	мен професси-	мен професси-	мен професси-	
фессиональ-	ональными	ональными	ональными	
ными знания-	знаниями	знаниями	знаниями	
МИ				
Владеть:	Не владеет	В целом вла-	Владеет	
инструмента-	навыками	деет навыка-	навыками	
ми организа-	инструмента-	МИ	инструмента-	
ции взаимо-	ми организа-	инструмен-	ми организа-	
действия	ции взаимо-	тами органи-	ции взаимо-	
участников	действия	зации взаи-	действия	
образователь-	участников	модействия	участников	
ных отноше-	образова-	участников	образователь-	
ний с учетом	тельных от-	образова-	ных отноше-	
основных за-	ношений с	тельных от-	ний с учетом	
кономерно-	учетом ос-	ношений с	основных за-	
стей возраст-	новных зако-	учетом ос-	кономерно-	
ного разви-	номерностей	новных зако-	стей возраст-	
тия, в том	возрастного	номерностей	ного развития,	
числе с при-	развития, в	возрастного	в том числе с	

ı	T		T		
	менением со-	том числе с	развития, в	применением	
	временных	применением	том числе с	современных	
	информаци-	современных	применением	информаци-	
	онно-	информаци-	современных	онно-	
	коммуника-	онно-	информаци-	коммуника-	
	ционных тех-	коммуника-	онно-	ционных тех-	
	нологий	ционных тех-	коммуника-	нологий	
		нологий	ционных		
			технологий		
Повышенный	Знать:				В полном
	принципы,				объеме знает
	методологи-				принципы, ме-
	ческие подхо-				тодологиче-
	ды, методики				ские подходы,
	индивидуаль-				методики ин-
	ного настав-				дивидуального
	ничества, по-				наставниче-
	вышения эф-				ства, повыше-
	фективности				ния эффектив-
	командного				ности команд-
	взаимодей-				ного взаимо-
	ствия				действия
	Уметь:				Умеет в пол-
	оценивать				ном объеме
	эффектив-				оценивать эф-
	ность дея-				фективность
	тельности				деятельности
	специалиста,				специалиста,
	правильность				правильность
	выполнения				выполнения
	процедур и				процедур и ме-
	методов в со-				тодов в соот-
	ответствии с				ветствии с
	принятыми				принятыми
	стандартами,				стандартами,
	регламентами				регламентами
	и организаци-				и организаци-
	онными тре-				онными требо-
	бованиями,				ваниями, при-
	применяет на				меняет на
	практике ме-				практике ме-
	тоды повы-				тоды повыше-
	шения эффек-				ния эффектив-
	тивности ко-				ности команд-
	мандного вза-				ного взаимо-
	имодействия,				действия, раз-
	ŕ				вивает и под-
	развивает и				
	развивает и поддерживает				держивает об-
	поддерживает обмен про-				держивает об- мен професси-

ными знания- ми	знаниями
Владеть:	В полном
инструмен-	объеме владе-
тами органи-	ет
зации взаи-	инструмента-
модействия	ми организа-
участников	ции взаимо-
образова-	действия
тельных от-	участников
ношений с	образова-
учетом ос-	тельных от-
новных за-	ношений с
кономерно-	учетом ос-
стей воз-	новных зако-
растного	номерностей
развития, в	возрастного
том числе с	развития, в
применением	том числе с
современных	применением
информаци-	современных
онно-	информаци-
коммуника-	онно-
ционных	коммуника-
технологий	ционных тех-
	нологий

Уровни		Ка	ачественные кри	терии оцениван	ие	
сформиро- ванности компетен- ций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
	ОПК-8					
Базовый	тие, структуру, функции, цели педагогиче- ской деятель- ности, требо- вания к совре-	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю		
	ществлять по- иск, анализ, интерпрета-	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной ин-	В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной ин-	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной ин-		

	информации и	формации и	формации и	формации и	
	адаптировать	адаптировать	адаптировать	адаптировать	
	её к своей пе-	её к своей педа-	её к своей педа-	её к своей педа-	
	дагогической	гогической де-	гогической де-	гогической де-	
	деятельности,	ятельности, ис-	ятельности, ис-	ятельности, ис-	
	использовать	пользовать	пользовать	пользовать	
	профессио-	профессио-	профессио-	профессио-	
	нальные базы	нальные базы	нальные базы	нальные базы	
	данных	данных	данных	данных	
	данных	данных	данных	данных	
	Владеть:	Не владеет	В целом вла-	Владеет	
	Нормативно-	навыками	деет навыка-	навыками	
	правовыми,	Нормативно-	МИ	Нормативно-	
	психолого-	правовыми,	Нормативно-	правовыми,	
	педагогиче-	психолого-	правовыми,	психолого-	
	скими, про-	педагогиче-	психолого-	педагогиче-	
	ектно-	скими, про-	педагогиче-	скими, про-	
	методически-	ектно-	скими, про-	ектно-	
	ми и органи-	методически-	ектно-	методически-	
	зационно-	ми и органи-	методически-	ми и организа-	
	управленче-	зационно-	ми и органи-	ционно-	
	скими сред-	управленче-	зационно-	управленче-	
	ствами прове-	скими сред-	управленче-	скими сред-	
	дения научно-	ствами прове-	скими сред-	ствами прове-	
	исследова-	дения научно-	ствами про-	дения научно-	
	тельской рабо-	исследова-	ведения	исследова-	
	ты	тельской ра-	научно-	тельской рабо-	
	TDI	боты	исследова-	ты	
		ООТЫ	тельской ра-	IBI	
			боты		
Повышенн	Знать: поня-				В полном
ый	тие, структуру,				объеме знает
	функции, цели				
	педагогиче-				понятие, струк-
	ской деятель-				туру, функции,
	ности, требо-				цели педагоги-
	вания к совре-				ческой дея-
	менному пре-				тельности, тре-
	подавателю				бования к со-
					временному
					преподавателю
	X 7				_
	Уметь:				Умеет в пол-
	осуществлять				ном объеме
	поиск, анализ,				осуществлять
	интерпрета-				поиск, анализ,
	цию научной				интерпретацию
	информации и				научной ин-
	адаптировать				формации и
	её к своей пе-				адаптировать
	дагогической				её к своей пе-
			50		

деятельности, использовать профессио- нальные базы данных	дагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
Владеть:	В полном
Нормативно-	объеме владе-
правовыми,	ет
психолого-	Нормативно-
педагогиче-	правовыми,
скими, про-	психолого-
ектно-	педагогиче-
методиче-	скими, про-
скими и ор-	ектно-
ганизацион-	методически-
но-	ми и органи-
управленче-	зационно-
скими сред-	управленче-
ствами про-	скими сред-
ведения	ствами прове-
научно-	дения научно-
исследова-	исследова-
тельской ра-	тельской ра-
боты	боты

Уровни		Ка	ачественные кри	терии оцениван	ие
сформированности компетен- ций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
]	ПК-1		
Базовый	Знать: мето-	Не знает мето-	В целом знает	Знает методи-	
	дики, техноло-	дики, техноло-	методики, тех-	ки, технологии,	
	гии, приёмы и	гии, приёмы и	нологии, приё-	приёмы и сред-	
	средства обу-	средства обу-	мы и средства	ства обучения,	
	чения, диагно-	чения, диагно-	обучения, диа-	диагностики	
	стики резуль-	стики результа-	гностики ре-	результатов	
	татов образо-	тов образова-	зультатов обра-	образователь-	
	вательного	тельного про-	зовательного	ного процесса в	
	процесса в об-	цесса в образо-	процесса в об-	образователь-	
	разовательных	вательных ор-	разовательных	ных организа-	
	организациях	ганизациях в	1	циях в соответ-	
		соответствии с		ствии с ФГОС	
	с ФГОС	ФГОС	ФГОС		
	Уметь: про-	Не умеет про-	В целом умеет	Умеет проек-	
	ектировать и	ектировать и	проектировать	тировать и ор-	

	организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	и организовывать образовать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	ганизовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	
	Владеть: эффективно- сти методик, технологий и приёмов обу- чения в до- стижении по- ставленных задач при про- ектировании и реализации образователь- ного процесса, навыками си- стемного пла- нирования	Не владеет навыками эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	В целом владеет навыками эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	Владеет навыками эффективно- сти методик, технологий и приёмов обу- чения в до- стижении по- ставленных задач при про- ектировании и реализации образователь- ного процесса, навыками си- стемного пла- нирования	
Повышенн ый	Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диа- гностики ре- зультатов об- разователь- ного процес- са в образо- вательных организациях в соответ- ствии с ФГОС				В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС

Уметь	:		Умеет в пол-
проект	гировать	I	ном объеме
и орган	низовы-	Г	проектировать
вать об	бразова-		и организовы-
тельнь	ıй про-	F	вать образова-
цесс с	исполь-	Г	гельный про-
зовани	ем ме-	I	цесс с исполь-
тодик,	техно-	3	вованием мето-
логий,	приё-	Į,	цик, техноло-
мов и о	средств	Г	гий, приёмов и
обучен	R ИI		средств обуче-
		I	R ИН
Владе	ть:	I	В полном
эффект	гивно-		объеме владе-
сти м	етодик,	$ \epsilon $	e T
технол	югий и	3	оффективно-
приёмо	ов обу-		сти методик,
чения	в до-	Г	гехнологий и
стижен	нии по-	Г	приёмов обу-
ставле	нных	τ	нения в до-
задач	при		тижении по-
проект	гирова-		ставленных
нии и	реали-	3	вадач при про-
зации	обра-	$ \epsilon $	ектировании и
зовате.	льного	_	реализации
процес	eca,		образователь-
навыка	ами	I.	ного процесса,
систем	пного	I.	навыками си-
планир	оова-		стемного пла-
кин			нирования

Уровни сфор-		Качественные критерии оценивание			
мированности компетенций	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
			ПК-2		
			туру, функции, цели педагоги- ческой дея- тельности, тре- бования к со-	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	Уметь: осуществлять	Не умеет осуществлять	_	Умеет осуществлять	
	поиск, анализ,	поиск, анализ,	поиск, анализ,	поиск, анализ,	

	интерпрета-	интерпретацию			
	цию научной	научной ин-	научной ин-	научной ин-	
	информации и	формации и	формации и	формации и	
	адаптировать	адаптировать	адаптировать	адаптировать	
	её к своей пе-	её к своей педа-	её к своей педа-	её к своей педа-	
	дагогической	гогической де-	гогической де-	гогической де-	
	деятельности,	ятельности, ис-	ятельности, ис-	ятельности, ис-	
	использовать	пользовать	пользовать	пользовать	
	профессио-	профессио-	профессио-	профессио-	
	нальные базы	нальные базы	нальные базы	нальные базы	
	данных	данных	данных	данных	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет навыка-	
	Нормативно-	навыками	навыками	МИ	
	правовыми,	Нормативно-	Нормативно-	Нормативно-	
	психолого-	правовыми,	правовыми,	правовыми,	
	педагогиче-	психолого-	психолого-	психолого-	
	скими, про-	педагогиче-	педагогиче-	педагогиче-	
	ектно-	скими, про-	скими, про-	скими, про-	
	методически-	ектно-	ектно-	ектно-	
	ми и органи-	методически-	методически-	методически-	
	зационно-	ми и органи-	ми и органи-	ми и организа-	
	управленче-	зационно-	зационно-	ционно-	
	скими сред-	управленче-	управленче-	управленче-	
	ствами прове-	скими сред-	скими сред-	скими сред-	
	дения научно-	ствами прове-	ствами про-	ствами прове-	
	исследова-	дения научно-	ведения	дения научно-	
	тельской ра-	исследова-	научно-	исследова-	
	боты	тельской ра-	исследова-	тельской рабо-	
		боты	тельской ра-	ТЫ	
			боты		
Повышенный	Знать:				В полном объе-
	понятие,				ме знает поня-
	структуру,				тие, структу-
	функции, це-				ру, функции,
	ли педагоги-				цели педаго-
	ческой дея-				гической дея-
	тельности,				тельности,
	требования к				требования к
	современно-				современному
	му препода-				преподавате-
	вателю				лю
	1	<u> </u>	<u> </u>		

Уметь:		Умеет в полном
осуществлять		объеме осу-
поиск, анализ,		ществлять по-
интерпрета-		иск, анализ,
цию научной		интерпретацию
информации и		научной ин-
адаптировать		формации и
её к своей пе-		адаптировать
дагогической		её к своей пе-
деятельности,		дагогической
использовать		деятельности,
профессио-		использовать
нальные базы		профессио-
данных		нальные базы
		данных
_		D
Владеть:		В полном объеме владеет
Нормативно-		Нормативно-
правовыми,		правовыми,
психолого-		психолого-
педагогиче-		педагогиче-
скими, про-		
ектно-		скими, про- ектно-
методиче-		
скими и ор-		методически-
ганизацион-		ми и органи-
но-		зационно-
управленче-		управленче-
скими сред-		скими сред-
ствами про-		ствами прове-
ведения		дения научно-
научно-		исследова-
исследова-		тельской ра-
тельской ра-		боты
боты		

Примеры индивидуальных заданий портфолио для оценки сформированности компетенций

- УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задания портфолио

1. Завершить формирующий этап эксперимента.

- 2. Подготовить методические материалы по физике/астрономии/информатике, используемые на завершающем этапе формирующего эксперимента (методические рекомендации к проведению занятий (уроков) на основе современных методик и технологий организации образовательной деятельности, контрольно-измерительные материалы и т.д.) для решения задач научно-методического исследования по теме ВКР.
- 3. Отредактировать список источников по теме ВКР для включения в список используемой литературы, представить его в виде, соответствующем правилам библиографического описания
- 4. Провести анализ результатов формирующего этапа эксперимента, оценить эффективность собственной педагогической деятельности для включения в текст ВКР

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры индивидуальных заданий для проведения экспериментального исследования для оценки сформированности компетенций

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- 1. Провести частичную апробацию разработанных материалов по теме ВКР (занятия урочной или внеурочной деятельности).
- 2. Представить результаты эксперимента и оценить эффективность собственной педагогической деятельности (достигнуты ли все планируемые результаты обучения, с ка-кими трудностями вы столкнулись)
- 3. Предложить пути решения вышеуказанных трудностей.

Пример схемы текста выступления к защите ВКР для оценки сформированностикомпетенций

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Схема составления текста выступления к защите ВКР

- 1. Приветствие членов государственной, аттестационной комиссии.
- 2. Актуальность исследования.
- 3. Предмет, объект, цель и задачи исследования.
- 4. Научная новизна исследования.
- 5. Положения, выносимые на защиту.
- 6. Формулировка результатов исследования соотнесенное с поставленными задачами (чтобыло разработано для решения конкретных задач).
- 7. Результаты апробация, описание и их оценка.
- 8. Данные о внедрении результатов исследования (при наличии).
- 9. Теоретическая или (и) практическая значимость исследования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практикедля оценки сформированности компетенций

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
 - 1. Сформулируйте цели и задачи практики.
 - 2. Назовите современные проблемы в области образования.
 - 3. Какие способы решения указанных вами проблем вы применяли в своем исследовании?
 - 4. Перечислите этапы научно-методического исследования.
 - 5. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики и контроля обучения, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые Вами при прохождении практики.
 - 6. Перечислите способы активизации познавательной деятельности учащихся, которые выиспользовали при обучении физике.
 - 7. Оцените эффективность использования разработанных Вами методических материалов.
 - 8. Спрогнозируйте дальнейшее исследование которое может быть проведено в выбраннойвами области.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

- 1. **Горбушин, С. А.** Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С.А. Горбушин. Москва: ИНФРА-М, 2019. 484 с. ISBN 978-5-16-010991-6. URL: https://znanium.com/catalog/product/1015327 (дата обращения: 20.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 2. Сборник контекстных задач по методике обучения физике: учебнометодическое пособие /Н. С. Пурышева, Н. В. Шаронова, Н. В. Ромашкина; Московский педагогический государственный университет. Москва: МПГУ, 2016. 116 с.- ISBN 978-5-7042-2412-9. URL: https://znanium.com/catalog/product/758026 (дата обращения: 20.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 3. Наумова, М. Г. Организация, выполнение и оформление отчета о научноисследовательской практике магистрантов: учебное пособие / М. Г. Наумова, И. Г. Морозова, Н. А. Чиченев. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2015. - 32 с. - ISBN 978-5-87623-880-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221106 (дата обращения: 26.09.2021). - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

- 1. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.]; отв. ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. Москва: Российская академия правосудия, 2011. 312 с. ISBN 978-5-93916-273-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1194105 (дата обращения: 26.09.2021). Режим доступа: по подписке. Домбровская А. Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.- метод. пособие. СПб.: Изд-во «Лань», 2013. 160с. 2. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное по-
- 2. Горбушин, С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С.А. Горбушин. Москва: ИНФРА-М, 2019. 484 с. ISBN 978-5-16-010991-6. <u>URL:https://znanium.com/catalog/product/1015327</u> (дата обращения: 20.08.2020). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 3. Наумова, М. Г. Организация, выполнение и оформление отчета о научно-исследовательской практике магистрантов: учебное пособие / М. Г. Наумова, И. Г. Морозова, Н. А. Чиченев. Москва: Изд. Дом МИСиС, 2015. 32 с. ISBN 978-5-87623-880-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1221106 (дата обращения: 26.09.2021). Режим доступа: по подписке.
- 4. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2015. 255 с.
- 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Наименование документа с указанием	Срок дей-
реквизитов	ствия документа
Электронно-библиотечная система ООО «Знани-	с 12.05.2023 г по
ум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	15.05.2024 г.
Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный
Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). По-	Бессрочный
ложение об ЭБ утверждено Ученым советом от	
30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес:	
https:/kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
Электронно-библиотечные системы:	
Научная электронная библиотека	Бессрочно
«ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицен-	
зионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бес-	
платно.	
Национальная электронная библиотека	
(НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391	
от 22.03.2016г. Бесплатно.	
Электронный ресурс «Polred.com Обзор	
СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплат-	
но.	

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебнолабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, заня-	Учебный корпус
тий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектиро-	№ 2, ауд. 30
вания (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	
консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и ГИА.	
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол препо-	
давателя, доска меловая, таблицы.	
Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Ин-	
тернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	
образовательную среду университета, звуковые колонки, проектор.	
Лицензионное программное обеспечение:	
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.	
Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная	
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E2619021414342391082), с	

14.02.2019 по 02.03.2021г. Каspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Е-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Учебно-лабораторный
2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся Учебно-
Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся Учебно-
Научилий рад. 20 маст. 10 махии которор
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров лабораторный
Специализированная мебель: столы ученические, стулья. корпус, каб.101
Технические средства обучения: персональные компьютеры с воз-
можностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа
в электронную информационно-образовательную среду университета.
Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
Місrosoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с
14.02.2019 по 02.03.2021г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-
2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с МКОУ Ка- 369200, Кара
рачаевского городского округа «Средняя школа № 1 имени Д.К. Бай- чаево-Черкесская
рамукова» (договор № 49/21 от 05.04.2021 года, сроком на 5 лет) Республика, г
Карачаевск, ул
Ленина, 27
Договор о практической подготовке обучающихся КЧГУ с МКОУ Ка- 369200, Карачае
рачаевского городского округа «Средняя школа № 6 имени Д.Т. Узде- во-Черкесская
нова» (договор № 66/21 от 19.04.2021 года, сроком на 5 лет) Республика, г
Карачаевск, ул
Ленина, 32

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
- 2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
- 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
 - 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
- 5. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.).
 - 6. Microsoft Office (лицензия № 60127446), бессрочная.
 - 7. Microsoft Windows (лицензия № 60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

- 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
- 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- 3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

- 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
- 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://edu.ru.
- 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru.
- 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window/edu.ru.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - OB3) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с OB3.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024r.,

Решение кафедры:	рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры:
физики на 2024-202	25 уч. год. Протокол № 8 от 17.05.2024 г.
1	H.v. MD
и.о. зав. каф	<u>Лайпанов М.З</u>